

**Формирование нравственного и духовного здоровья
личности средствами физической и спортивной
культуры**

**для работников системы общего
и профессионального образования**

Монография

Москва 2012

Общая редакция: А.А. Передельский

Авторский коллектив:

А.Н. Блеер – член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор

С.Д. Неверкович - член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор

А.А. Передельский – д.п.н., к.ф.н., доцент

Монографическое исследование написано в содружестве:

С.Л. Конилов – преподаватель – 1.1.; 1.2.; 2.7.; 3.6.

И.Б. Кормазёва – преподаватель – 2.8.; 2.9.

Р. А. Султанова – преподаватель – 3.4.; 3.7.

Содержание

	Предисловие	5
	Введение	6
Раздел I	Физическая культура и спорт в свете исторической и философской науки	11
	1.1. Семантический и исторический анализ понятий и явлений физической культуры и спорта в Античности.....	11
	1.2. Точка возврата (невозврата): процесс смещения и подмены античных традиций физического воспитания и спорта в последующих исторических эпохах.....	18
	1.3. Философия спорта – научная философия.....	26
	1.4. Социальная философия спорта.....	47
	1.5. Философия спорта и спортивной науки.....	56
Раздел II	Педагогика и прикладная педагогика физической культуры и спорта	66
	2.1. К вопросу о концептуальной интерпретации аналитических обзоров тематики диссертаций в сфере физической культуры, спорта и туризма.....	66
	2.2. Проблемный научный совет по физической культуре Российской академии образования: преемственность и новизна стратегического курса.....	69
	2.3. Проблема обоснования педагогики как особой научной дисциплины (общая логика исследования).....	73
	2.4. Педагогическая технология физического воспитания (системный подход).....	78
	2.5. Социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ).....	80
	2.6. Общепедагогическая теория и методология прикладной единоборческой подготовки.....	83
	2.7. Общая концепция боевой прикладности единоборств и основные системообразующие принципы, определяющие методику и технологию единоборческой подготовки бойцов спецназа.....	86
	2.8. Гуманизм как философское основание спорта.....	90
	2.9. Абстрактный и конкретный гуманизм в методологии и методике тренировочного и соревновательного процесса....	115
Раздел III	Психофизические проблемы физической культуры и спорта	131
	3.1. Психофизические особенности людей в разном возрасте. Возрастная методика обучения в единоборствах.....	131
	3.2. Психогигиена единоборств.....	135
	3.3. Концепция двигательного действия спортсменов-единоборцев: гносеолого-педагогический анализ.....	149
	3.4. Гендерная проблема женского бокса: последствия специфики женской психофизиологии или результат неверной технологии тренировочно-соревновательного процесса.....	152
	3.5. Сравнительный психолого-мировоззренческий анализ спортивных и боевых единоборств.....	157
	3.6. Психофизические педагогические основы единоборческой подготовки бойцов и офицеров спецназа.....	161

	3.7. Экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений.....	171
Раздел IV	Социальные и социологические проблемы физической культуры и спорта.....	174
	4.1. Аксиологическая динамика единоборств в России с 80-х годов до наших дней.....	174
	4.2. Единоборства в современном обществе: социологические аспекты педагогической практики.	178
	4.3. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании.....	187
	Выводы	197
	Заключение. Концепция системы всеобщего и непрерывного физического воспитания в России: от ретроспективного анализа к определению общих направлений метанучного исследования.....	208
	Литература.....	209

Предисловие. Пояснения к записке об организации монографического исследования

«Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры» - тема, раскрытие которой требует поэтапного исследования. Логика предметного рассмотрения данной темы диктует последовательность нескольких аналитических блоков.

Прежде, чем рассуждать о назначении спорта и физической культуры для общества и для личности следует иметь совершенно точное представление о том, какова их сущность, а не только о том, чем они являются на поверхности обыденной практики. Причем это должно быть не метафизическое, а диалектическое знание, отражающее физическую и спортивную культуру во всей ее социально-исторической сложности, противоречивости, процессуальности. Только при соблюдении указанного условия можно надеяться на выведение достоверной логики эволюции **социокультурных** феноменов физического воспитания и спорта, выяснение их подлинной роли в современных общественных процессах.

Сколько бы мы не рассуждали о толерантности, надклассовости, внеконфессиональности, глобалистичности физической культуры и спорта, факт их укорененности в реально существующей общественной системе никто не отменял. Физическая культура и спорт всегда были и остаются **социально-культурными** институтами, то есть объектами в полной мере подверженными идеологическому социально-политическому и религиозно-философскому влиянию. Поэтому если рассматривать физическую культуру и спорт с точки зрения их идеолого-мировоззренческой базы, то следует обязательно обратиться к непредвзятому анализу их философских основ, прежде всего, к гуманизму. Причем анализ гуманизма как философско-просветительского течения также должен быть сугубо конкретно-историческим, лишенным привычных идиологем и мифогем.

Как не велико было и остается влияние гуманистической идеологии на физическую культуру и спорт, в частности, в современных условиях, не представляется возможным ограничиться анализом только гуманистических оснований. Физическая культура и спорт как **социально-культурные** феномены неизбежно выступают системными порождениями, образованиями совместно культуры и цивилизации. Следовательно, чтобы понять их реальную конкретно-историческую культурно-цивилизационную сущность во всей полноте и динамике, требуется гораздо более широкий философский анализ.

Говоря о воспитательном, формирующем влиянии физической культуры и спорта на современную молодежь, очевидно, следует рассматривать два аспекта данного влияния: внешний и внутренний.

В первом случае физическая культура и спорт выступают и оцениваются как некий внешний, привносимый фактор в уже имеющееся, как представляется многим современным идеологам, духовно-нравственное ядро. При таком подходе физическая культура и спорт играют пусть важную, но все же второстепенную роль, производную от главных факторов производственно-экономического и социально-политического характера. Здесь физическую культуру и спорт можно рассматривать лишь в качестве части и средства подкрепления официальной идеологической доктрины, а их духовно-нравственное влияние лишь как декларируемое, но далеко не обязательно реально существующее в официально ожидаемом варианте.

Во втором случае физическая культура и спорт рассматриваются в качестве самодовлеющей, относительно автономной сферы человеческой жизнедеятельности и социальной практики, полностью поглощающей личность, достаточно плотно