



№ 8 · 2017

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1464)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

## Редакционная коллегия:

**Алексей Кушнир**, главный редактор журнала «Народное образование»

**Александр Асмолов**, директор Федерального института развития образования, академик РАО

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Татьяна Кисарова**, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Дмитрий Григорьев**, доцент, кандидат педагогических наук

**Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

**Марк Поташник**, академик РАО

**Евгений Ямбург**, академик РАО

## Редакция:

**Алексей Кушнир** (главный редактор), **Дмитрий Григорьев** (заместитель

главного редактора), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

**Арсений Замостьянов** (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

**Евгений Руднев** (редактор выпуска), **Елена Шишмакова** (редактор),

**Алексей Шуриков** (консультант), **Татьяна Озерцкая** (перевод)

**Производство:** **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

**Ирина Маслова**, **Людмила Асанова** (корректоры)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [po.podpiska@yandex.ru](mailto:po.podpiska@yandex.ru)

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); [www.narobraz.ru](http://www.narobraz.ru)

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. ([www.Adobe.ru](http://www.Adobe.ru))

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную  
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс  
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф  
**СПЛАЙН**

[www.debet.ru](http://www.debet.ru)

(495) 580-2-555

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка



# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.И. Шкатулла  
**Развитие образовательного  
законодательства  
и образовательного права  
на период до 2050 года**

**7**

Статистика развития образования. Стратегическое планирование и развитие образовательного права. Один из возможных сценариев развития образовательного права и образования на первую половину XXI века.

Е.В. Савицкая,  
Н.А. Томозова  
**Влияние качества жизни  
на образовательные  
достижения подростков**

**12**

Связь результатов стран в международных тестированиях (PISA-2012 и TIMSS-2011) с показателями качества жизни (индексом человеческого развития (ИЧР) и индексом глобальной конкурентоспособности (ИГК)). Связь качества жизни и индекса человеческого развития школьников с числом лет обучения. Уровень дохода и его влияние на образовательные успехи подростков. Влияние числа людей, использующих Интернет, на результаты тестирования. Связь ИЧР с успехами на TIMSS, а ИГК — с успехами на PISA.

Е.А. Ямбург  
**Доступную среду необходимо  
простраивать в голове**

**21**

Реальные проблемы инклюзивного образования. Истинные причины затруднений включённости детей с особыми потребностями в практику массовой школы.

Н.П. Щетинина  
**Феномен К.Э. Циолковского  
как учителя  
К 160-летию со дня рождения  
учёного**

**27**

Педагогические аспекты творческого наследия К.Э. Циолковского. Его деятельность как учителя в различных учебных заведениях Калужской губернии.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Е.И. Исаев  
**Антропологическая  
парадигма в развивающем  
образовании**

**35**

Теория развивающего и развивающегося образования. Психолого-педагогическая антропология как научно-теоретическая основа построения образовательного процесса и педагогической деятельности. Различение содержания образования и содержания развития. Со-бытийная детско-взрослая общность. Ситуации и возрастно-нормативная модель развития.

## СОДЕРЖАНИЕ

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник  
**По ком звонит колокол,  
когда уходит старая гвардия**

**47**

Исход из образования педагогов старшего поколения как проблема. Старшее поколение в педагогическом ансамбле школы. Преемственность поколений педагогов в российской школе. Другая сторона проблемы педагогических кадров — исход из образования молодёжи.

Н.А. Заиченко  
**Учительская молодёжь  
в формате «молодой специалист»:  
Санкт-Петербург и Россия**

**53**

Проблемы интеграции молодых специалистов-педагогов в профессию. Сравнение результатов опроса молодых педагогов Санкт-Петербурга и открытых данных опроса молодых педагогов России. Сравнение проблемы «молодых учителей» из мегаполиса (Санкт-Петербург) и «среднестатистического населённого пункта России» на основе пяти блоков задач адаптации молодых учителей.

В.В. Робский  
**Рефлексия как необходимое  
условие эффективной  
педагогической деятельности**

**62**

Проблема оценки профессиональной деятельности учителя. Формальные требования и соответствие им. Способность рефлексии в оценке профессиональной деятельности.

### МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Хуторской  
**Пять уровней  
метапредметности**

**69**

Суть метапредметного подхода в образовании. Функции метапредметного компонента на пяти уровнях проектирования и реализации образования: доктрины стандартов, учебного предмета, образовательной программы, обучения.

Г.С. Ковалёва,  
О.Б. Логинова  
**Успешная школа  
и эффективная система  
образования: какие факторы  
помогают приблизиться  
к идеалу?  
По данным исследования  
PISA-2015**

**81**

Связь результатов оценки естественнонаучной грамотности с образовательной политикой и процессом обучения. Модели «Естественнонаучное образование: ресурсы и учебные практики» и «Инвестиции в образование» в развитии естественнонаучной грамотности. Создание позитивной образовательной среды, автономия школ с публичной отчётностью, повышением педагогической и управленческой компетентности руководителей, отсутствие селекции учащихся, обеспечение доступа к дошкольному образованию — факторы, способствующие повышению уровня естественнонаучной грамотности.

М.Е. Мутафова  
**Педагогика одарённости  
«неодарённых»**

**91**

Детская одарённость в трудах и практике выдающихся педагогов XX века. Гуманность и демократизм как ключевые условия развития одарённости школьной элиты, социально запущенных и слабых по успеваемости детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Н.Е. Щуркова  
**Стратегия воспитания:  
человек в пространстве  
ценностей гуманистической  
культуры**

**95**

Педагогическая реальность XXI века. Изменение научно-теоретической и методологической позиции в профессиональной деятельности педагога. Новые базовые основания воспитательного процесса и адекватный им педагогический инструментарий. Анализ и первые шаги нового подхода к воспитанию. Категория «предназначение». Направления практики школьного воспитания.

Д.В. Григорьев  
**Как живёт сельская школа?**

**105**

Проект «Энциклопедия сельских школ России». Развитие сельской школы: история, хронология, выдающиеся выпускники. Сельские школы Белгородской и Саратовской областей.

М.М. Батербиев  
**Воспитательный потенциал  
разновозрастного коллектива**

**116**

Школа с разновозрастной организацией образовательного процесса. Взаимодействие старших и младших. Деятельность органов детского самоуправления. Традиции разновозрастного коллектива.

В.П. Созонов  
**По ту сторону сознания, или  
Психологические основания  
воспитания**

**123**

Полемика о философии воспитания. Изменения в представлениях о воспитании. Внутренний мир человека и самоопределение как сложные воспитательные феномены. Саморазвитие и субъектность.

### ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

Любовь Балясная —  
**женщина, посвятившая  
себя юношеству**

**131**

Воспоминания современников о жизни и деятельности заместителя Министра образования РСФСР.

М.М. Поташник  
**Педагог от Бога**

**137**

История человека, посвятившего жизнь образованию. Вклад в науку, развитие дидактики и столичного образования, нравственные и профессиональные убеждения.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д.А. Богданова,  
Г.Р. Буркатовская  
**От интернет-рисков —  
к цифровому гражданству**

**147**

Обучение школьников принципам безопасного поведения в Интернете. Классификация интернет-рисков, разработанная лондонской школой экономики. Целесообразность «цифрового гражданства». Основные положения цифрового гражданства, предложенные М. Рибблом, принятые в школах США и Канады.