

УДК 37.016:51(072)  
ББК 74.262.21я721-41  
А958

**Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М.**

А958 Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет [Электронный ресурс] : методическое руководство / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 25 с.). — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4481-0473-2

Данное пособие включает дидактический материал и методические указания к комплексу учебно-игровых занятий, направленных на развитие способностей младших школьников планировать свои действия и контролировать их. Пособие позволяет не только развивать произвольное внимание, но и автоматизировать навыки умножения.

Авторы — кандидат психологических наук Н. М. Пылаева и доктор психологических наук Т. В. Ахутина адресуют данное пособие педагогам, психологам и родителям, а также всем, кто занимается развивающим и коррекционным обучением.

УДК 37.016:51(072)  
ББК 74.262.21я721-41

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:** Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет [Текст] : методическое руководство / Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. — 2-е изд., перераб. — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — 24 с.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4481-0473-2

© Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2015.  
© В. Секачев, издание, 2019

## Уважаемые взрослые!

Невнимательность у детей – довольно распространенное явление. Иногда она обнаруживается еще до школы или, особенно часто, в 1-м классе. Но бывает и так, что первый класс хорошо подготовленный ребенок заканчивает успешно, а во 2-3-м классах все отчетливее начинают проявляться трудности удержания внимания: ученик не сразу включается в задание, недостаточно вникает в условия задачи или в требования по выполнению упражнения. Он или она нередко делает «глупые» ошибки, например, заменяет знак действия или пропускает цифры при списывании примера. Особенно возрастают ошибки к концу выполнения задания: в диктанте, при решении примеров, задач.

### Как помочь такому ребенку?

Замечали ли вы, что если ученику что-то интересно, его рассеянность куда-то исчезает – он может долго, продуктивно, сосредоточенно работать.

Еще известно, что формирование произвольного внимания, возможности планировать и контролировать свои действия – длительный «ступенчатый» процесс. Он предполагает сначала возможность действовать по команде взрослого, потом выполнять задание, проговаривая его вслух, и лишь затем действовать по внутренней программе (*Выготский, 1982, 1983; Лурия, 1956, 1966*). При этом вначале требуется развернутая, представленная внешне программа действия. От нее ребенок может перейти к свернутому внутреннему действию, действию в уме. У одних детей переход от развернутой к свернутой программе протекает быстро и без затруднений. У других процесс перехода затруднен и требует помощи. Именно такие дети проявляют себя в школе как невнимательные.

Таким образом, для помощи детям с проблемами организации внимания, с трудностями программирования и контроля необходимы занятия, которые строятся:

– при эмоциональном вовлечении ребенка в процесс занятий;