

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Инженерно-технологическая академия

**И. А. КИБАЛЬЧЕНКО
О. Н. ИСТРАТОВА
Т. В. ЭКСАКУСТО**

**ОПЫТ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК
ПРЕДИКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ**

Монография

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2019

УДК 159:316.6

ББК 88.56

К381

Печатается по решению экспертной группы комитета по психологии и педагогике при Ученом совете Южного федерального университета (протокол № 3 от 19 апреля 2019 г.)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования и организационной психологии «Донского государственного технического университета (ДГТУ)» *А. К. Белоусова*
доктор педагогических наук, доцент, декан факультета экономики и права Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» *И. А. Стеценко*

Кибальченко, И. А.

К381 Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей : монография / И. А. Кибальченко, О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 203 с.

ISBN 978-5-9275-3325-1

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-00029 А. В монографии представлены результаты изучения взаимосвязей интеллектуальных и личностных ресурсов молодых людей с учетом их опыта отношений в родительской семье (ООВРС): статистически значимое влияние семейных факторов как дифференцированно, так и во взаимосвязи с отдельными характеристиками интеллектуального и личностного ресурса молодых людей; закономерное усиление негативного эффекта влияния семейных факторов при переходе от группы с благоприятным ООВРС к группе с неблагоприятным ООВРС. Представлены профили интегрированных интеллектуально-личностных ресурсов молодых людей с разным опытом отношений в родительской семье. Определены пути и разработаны материалы психологического сопровождения поддержки молодых людей в интеллектуально-личностном становлении.

Работа адресована студентам магистратуры разных направлений, аспирантам, ученым, учителям, развивающим идеи ресурсного подхода, а также преподавателям вузов, интересующихся проблемами изучения, оценки и интеграции интеллектуальных и личностных ресурсов субъекта развития.

УДК 159:316.6

ББК 88.56

ISBN 978-5-9275-3325-1

© Южный федеральный университет, 2019

© Кибальченко И. А., Истратова О. Н.,

Эксакусто Т. В., 2019

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНО-ГО РЕСУРСА В ПСИХОЛОГИИ | 9 |
| 1.1. Интеллектуально-личностный ресурс и его структура | 9 |
| 1.2. Факторы (предикторы) формирования интеллектуально-личностного ресурса | 20 |
| Выводы | 25 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА В МОЛОДОСТИ | 27 |
| 2.1. Опыт отношений в родительской семье и его исследование в психологии | 27 |
| 2.1.1. <i>Понятие опыта отношений в родительской семье в психологии</i> | 27 |
| 2.1.2. <i>Категории опыта родительского отношения к детям в психологии</i> | 33 |
| 2.2. Молодость как сензитивный период становления интеллектуально-личностного ресурса и рефлексии опыта отношений в родительской семье | 37 |
| 2.2.1. <i>Возрастные особенности молодости в контексте формирования интеллектуально-личностного ресурса</i> | 37 |
| 2.2.2. <i>Значение опыта отношений в родительской семье для молодого человека</i> | 43 |
| Выводы | 49 |
| ГЛАВА 3. ВЕРИФИКАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ | 52 |
| 3.1. Особенности рефлексии своего опыта отношений в родительской семье молодыми людьми | 52 |
| 3.2. Профили интеллектуально-личностного ресурса субъектов с разным опытом отношений в родительской семье | 61 |

Содержание

| | |
|---|------------|
| 3.2.1. Когнитивно-смысловой компонент интеллектуально-личностного ресурса | 61 |
| 3.2.2. Регулятивный компонент интеллектуально-личностного ресурса | 66 |
| 3.2.3. Интенциональный компонент интеллектуально-личностного ресурса | 80 |
| 3.3. Факторные модели интеллектуально-личностного ресурса субъектов с разным опытом отношений в родительской семье | 93 |
| 3.3.1. Концептуальные структуры опыта отношений в родительской семье | 94 |
| 3.3.2. Модель влияния опыта отношений в родительской семье на формирование ИЛР молодежи | 96 |
| 3.3.3. Факторные структуры ИЛР студентов с разным опытом отношений в родительской семье | 100 |
| 3.4. Интеграция интеллектуально-личностного ресурса как предиктор успешности личности | 121 |
| Выводы | 130 |
| ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ОПЫТОМ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ | 135 |
| 4.1. Технологии развития интеллектуально-личностного ресурса | 135 |
| 4.2. Методы и методические приемы развития интеллектуально-личностного ресурса | 141 |
| 4.3. Психокоррекционная программа «Развитие интеллектуально-личностного ресурса субъектов» | 151 |
| Выводы | 160 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 162 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 165 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 190 |