

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технологическая академия

**И. А. КИБАЛЬЧЕНКО
О. Н. ИСТРАТОВА
Т. В. ЭКСАКУСТО**

**ОПЫТ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК
ПРЕДИКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ**

Монография

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2019

УДК 159:316.6

ББК 88.56

К381

Печатается по решению экспертной группы комитета по психологии и педагогике при Ученом совете Южного федерального университета (протокол № 3 от 19 апреля 2019 г.)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования и организационной психологии «Донского государственного технического университета (ДГТУ)» *А. К. Белоусова*
доктор педагогических наук, доцент, декан факультета экономики и права Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» *И. А. Стеценко*

Кибальченко, И. А.

К381 Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей : монография / И. А. Кибальченко, О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 203 с.

ISBN 978-5-9275-3325-1

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-00029 А. В монографии представлены результаты изучения взаимосвязей интеллектуальных и личностных ресурсов молодых людей с учетом их опыта отношений в родительской семье (ООвРС): статистически значимое влияние семейных факторов как дифференцированно, так и во взаимосвязи с отдельными характеристиками интеллектуального и личностного ресурса молодых людей; закономерное усиление негативного эффекта влияния семейных факторов при переходе от группы с благоприятным ООвРС к группе с неблагоприятным ООвРС. Представлены профили интегрированных интеллектуально-личностных ресурсов молодых людей с разным опытом отношений в родительской семье. Определены пути и разработаны материалы психологического сопровождения поддержки молодых людей в интеллектуально-личностном становлении.

Работа адресована студентам магистратуры разных направлений, аспирантам, ученым, учителям, развивающим идеи ресурсного подхода, а также преподавателям вузов, интересующихся проблемами изучения, оценки и интеграции интеллектуальных и личностных ресурсов субъекта развития.

УДК 159:316.6

ISBN 978-5-9275-3325-1

ББК 88.56

© Южный федеральный университет, 2019

© Кибальченко И. А., Истратова О. Н.,

Эксакусто Т. В., 2019

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНО-ГО РЕСУРСА В ПСИХОЛОГИИ	9
1.1. Интеллектуально-личностный ресурс и его структура	9
1.2. Факторы (предикторы) формирования интеллектуально-личностного ресурса	20
Выводы	25
ГЛАВА 2. ОПЫТ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА В МОЛОДОСТИ	27
2.1. Опыт отношений в родительской семье и его исследование в психологии	27
2.1.1. Понятие опыта отношений в родительской семье в психологии	27
2.1.2. Категории опыта родительского отношения к детям в психологии	33
2.2. Молодость как сензитивный период становления интеллектуально-личностного ресурса и рефлексии опыта отношений в родительской семье	37
2.2.1. Возрастные особенности молодости в контексте формирования интеллектуально-личностного ресурса	37
2.2.2. Значение опыта отношений в родительской семье для молодого человека	43
Выводы	49
ГЛАВА 3. ВЕРИФИКАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПЫТА ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	52
3.1. Особенности рефлексии своего опыта отношений в родительской семье молодыми людьми	52
3.2. Профили интеллектуально-личностного ресурса субъектов с разным опытом отношений в родительской семье	61

Содержание

3.2.1. Когнитивно-смысловой компонент интеллектуально-личностного ресурса	61
3.2.2. Регулятивный компонент интеллектуально-личностного ресурса	66
3.2.3. Интенциональный компонент интеллектуально-личностного ресурса	80
3.3. Факторные модели интеллектуально-личностного ресурса субъектов с разным опытом отношений в родительской семье	93
3.3.1. Концептуальные структуры опыта отношений в родительской семье	94
3.3.2. Модель влияния опыта отношений в родительской семье на формирование ИЛР молодежи	96
3.3.3. Факторные структуры ИЛР студентов с разным опытом отношений в родительской семье	100
3.4. Интеграция интеллектуально-личностного ресурса как предиктор успешности личности	121
Выводы	130
ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ОПЫТОМ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ	135
4.1. Технологии развития интеллектуально-личностного ресурса	135
4.2. Методы и методические приемы развития интеллектуально-личностного ресурса	141
4.3. Психокоррекционная программа «Развитие интеллектуально-личностного ресурса субъектов»	151
Выводы	160
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	162
ПРИЛОЖЕНИЯ	165
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	190