

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

ДЕРКАЧ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Научный руководитель: доктор
педагогических наук,
профессор Е.Г. Хрисанова

Чебоксары- 2009

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	12
1.1. Сущностные характеристики и структура профессионально-речевой культуры специалиста по физической культуре и спорту в условиях обучения в вузе	12
1.2 Современное состояние проблемы формирования профессионально-речевой культуры специалиста по физической культуре и спорту в условиях обучения в вузе	55
1.3. Педагогические условия формирования профессионально-речевой культуры специалиста по физической культуре и спорту в условиях обучения в вузе	75
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	125
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по формированию профессионально-речевой культуры специалистов по физической культуре и спорту в условиях обучения в вузе	127
2.1. Организация и ход экспериментальной работы	127
2.2. Результаты экспериментальной работы	164
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	184
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	186
БИБЛИОГРАФИЯ	190
ПРИЛОЖЕНИЯ	209

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная социокультурная ситуация в России, характеризующаяся ухудшением экологии, снижением уровня физической активности и здоровья населения, в том числе детей и подростков, актуализирует вопросы валеологического образования граждан, привлечения их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни. Названные проблемы обусловили повышение внимания государства к развитию сферы физической культуры и спорта и, соответственно, к подготовке кадров физкультурно-спортивного профиля в системе высшего профессионального образования. Так, в Государственном стандарте высшего профессионального образования отмечается, что специалист в области физической культуры и спорта должен быть подготовлен к педагогической, тренерской, управленческой и научно-исследовательской деятельности, к работе с учебной и финансовой документацией, к воспитательной деятельности, направленной на формирование личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, приобщение их к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.

Профессиональная деятельность специалистов в области физической культуры и спорта относится к сфере профессий «повышенной речевой ответственности» (лингвоинтенсивных), где слово является профессиональным инструментом, от владения которым зависит успех деятельности. Эффективное осуществление профессиональных функций требует от специалиста высокого уровня сформированности речевой культуры, которая имеет особое значение в ряду модельных характеристик представителей данной сферы.

Исследованию профессионально-речевой культуры посвящены работы В.А. Артемова, А.Н. Ксенофоновой, Т.А. Ладыженской, В.В. Соколовой, А.П. Храмченко, В.П. Чихачева и др. Проблема формирования