

УДК 37.0(075.8)  
ББК 74.202я73  
А 13

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Южного федерального университета*

**Рецензенты:**

доктор психологических наук **Макарова Е. А.**,  
доктор педагогических наук, профессор **Фоменко В. Т.**

*Учебник подготовлен и издан в рамках национального проекта  
«Образование» по «Программе развития федерального государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
"Южный федеральный университет" на 2007–2010 гг.»*

**Абакумова И. В.**

**А 13** Дидактические методы: структурно-смысловой анализ: учебник /  
И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д: Изд-  
во ЮФУ, 2008. – 224 с.

ISBN 978-5-9275-0418-0

Проведен структурно-семантический анализ дидактической категории «метод обучения»: раскрыты основные источники формирования их современного понимания; смыслоцентризм представлен как система современной дидактики. Также проанализирована онтология методов обучения и их классификаций в контексте приоритетов смысловой дидактики. Предложено рассматривать дидактический метод как способ инициации смыслообразования учащихся в учебном процессе.

Рекомендован для преподавателей высших учебных заведений, а также для студентов психологических и педагогических специальностей.

**ISBN 978-5-9275-0418-0**

**УДК 37.0(075.8)  
ББК 74.202я73**

© Абакумова И. В., 2008  
© Ермаков П. Н., 2008  
© Рудакова И. А., 2008  
© Южный федеральный университет, 2008  
© Оформление. Макет. Издательство  
Южного федерального университета, 2008

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Глава 1. Основные источники формирования современного понимания дидактических методов .....</b>	<b>4</b>
1.1. Современная методология психолого-педагогических теорий и проблема самоорганизации систем. Переосмысление методов обучения в контексте новой системной методологии. Метод как значащая связь и системообразующий фактор системы обучения .....	4
1.2. Хронология становления смыслоцентризма в психолого-педагогических исследованиях. От деятельности к самоинициации .....	28
1.3. Хронология становления категории «метод» в теории обучения. От действия к мысли .....	43
<b>Глава 2. Смыслоцентризм как метасистема современной дидактики .....</b>	<b>56</b>
2.1. Методы обучения и образовательные технологии в их взаимной соотнесенности .....	56
2.2. Критический анализ различных интерпретаций методов обучения в теории обучения и смыслоцентрированный подход к их пониманию .....	71
2.3. Состояние методов обучения в современной отечественной педагогике и в контексте социальных изменений .....	85
2.4. Метод как инициация мыследеятельности в практике учебного процесса .....	96
<b>Глава 3. Онтология методов обучения и их классификаций в контексте приоритетов смысловой дидактики .....</b>	<b>111</b>
3.1. Классификации методов обучения в современной дидактике, анализ их структурно-смысловых оснований .....	111
3.2. Концептуальные модели методов обучения в аспекте современных подходов .....	123
3.3. Закономерности функционирования дидактических методов в практике учебного процесса .....	133
<b>Глава 4. Дидактический метод как способ инициации смыслообразования учащихся в учебном процессе .....</b>	<b>155</b>
4.1. Смысловые центрации и проблема классификации дидактических методов .....	155
4.2. Коммуникативные методы в обучении. Диалог как метод смыслоинициации учащихся .....	169
4.3. Разработка системы операционализации технологического обеспечения диалоговых методов .....	182
<b>Литература .....</b>	<b>191</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>204</b>
<b>Глоссарий .....</b>	<b>213</b>
	3