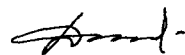


А

На правах рукописи



Деркач Татьяна Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Чебоксары – 2009

А

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Научный руководитель	доктор педагогических наук профессор Хрисанова Елена Геннадьевна
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Назаренко Людмила Дмитриевна, доктор педагогических наук профессор Бикмухаметов Роберт Кабирович,
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Защита состоится «31» марта 2009 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.300.01 при ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по адресу: 428000 г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» «27» февраля 2009 г. Режим доступа www.chggu.edu.ru.

Автореферат разослан «27» февраля 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Хрисанова Е.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная социокультурная ситуация в России, характеризующаяся ухудшением экологии, снижением уровня физической активности и здоровья населения, в том числе детей и подростков, актуализирует вопросы валеологического образования граждан, привлечения их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни. Названные проблемы обусловили повышение внимания государства к развитию сферы физической культуры и спорта и, соответственно, к подготовке кадров физкультурно-спортивного профиля в системе высшего профессионального образования. Так, в Государственном стандарте высшего профессионального образования отмечается, что специалист в области физической культуры и спорта должен быть подготовлен к педагогической, тренерской, управленческой и научно-исследовательской деятельности, к работе с учебной и финансовой документацией, к воспитательной деятельности, направленной на формирование личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, приобщение их к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.

Профессиональная деятельность специалистов в области физической культуры и спорта относится к сфере профессий «повышенной речевой ответственности» (лингвointенсивных), где слово является профессиональным инструментом, от владения которым зависит успех деятельности. Эффективное осуществление профессиональных функций требует от специалиста высокого уровня сформированности речевой культуры, которая имеет особое значение в ряду модельных характеристик представителей данной сферы.

Исследованию профессионально-речевой культуры посвящены работы В.В. Колесова, А.Н. Ксенофонтовой, Т.А. Ладыженской, В.В. Соколово, А.П. Храмченко, В.П. Чихачев и др. Проблема формирования профессионально-речевой культуры в системе высшего профессионального образования рассматривалась в исследованиях Е.Б. Зориной, Н.М. Костихиной, Л.П. Луновой, Г.И. Хозяинова, А.И. Чучалиной и др. Вопросы обучения речеведческим курсам, поиска методов и приемов организации учебного процесса подготовки специалистов, обучения профессиональной речи нашли свое отражение в теоретических и практических трудах таких видных ученых, как Н.Н. Ивакина, Н.А. Ипполитова, Н.В. Кузнецова, Н.И. Махновская, Л.В. Салькова, Л.Е. Тулина и др.

Однако, несмотря на большое количество исследований, посвященных вопросам коммуникативной компетенции, профессиональной речевой деятельности и речевой культуры, проблема формирования профессионально-речевой культуры студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, по-прежнему остается методически нерешенной. Преподаватели вузов, занимающихся подготовкой специалистов в области физической культуры и спорта, испытывают трудности в формировании у студентов профессионально-речевой культуры, связанные с отсутствием научно-обоснованных методических рекомендаций решения данной задачи. Как следствие, уровень профессионально-речевой культуры выпускников высших учебных заведений не соответствует тем высоким требованиям, которые предъявляет к ней общество.

Современная образовательная ситуация в физкультурных вузах характеризуется рядом **противоречий**:

- между объективной потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессионально-речевой культуры, и субъективной недооценкой студентами института физической культуры её значимости в будущей профессиональной деятельности;

- между социальным заказом системе высшего профессионального образования на подготовку специалистов по физической культуре и спорту с высоким уровнем профессионально-речевой культуры и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ его выполнения в условиях вузовского обучения.

Вышеуказанные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы педагогические условия, необходимые и достаточные для эффективного формирования профессионально-речевой культуры будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в условиях обучения в вузе?

Целью исследования является теоретическое выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессионально-речевой культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в условиях обучения в вузе.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-речевой культуры студентов института физической культуры.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-речевой культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в условиях вузовского обучения.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование профессионально-речевой культуры будущих специалистов по физической культуре в условиях вузовского обучения будет осуществляться эффективно, если:

- будет разработана и внедрена модель исследуемого процесса, проектирующая его поэтапное построение в логике «базовая культура личности – общая речевая культура - профессионально-речевая культура»;

- системообразующим компонентом процесса, обеспечивающим его профессиональную направленность, выступит спецкурс «Профессионально-речевая культура»;

- будет обеспечена реализация коммуникативно-деятельностного подхода к организации непрерывной педагогической практики студентов;

- в вузе будет создана культурно-развивающая среда, способствующая формированию у студентов профессионально-речевой ответственности.

С учетом выявленной проблемы и поставленной цели, а также в соответствии с объектом и предметом исследования определены следующие **задачи исследования:**

- уточнить сущностные характеристики и структуру профессионально-речевой культуры специалистов по физической культуре и спорту;

- определить критерии и показатели сформированности профессионально-речевой культуры студентов физкультурного вуза;

- на основе анализа современного состояния проблемы и обобщения положительного опыта физкультурных вузов по формированию профессионально-речевой культуры студентов выявить и теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-речевой культуры студентов физкультурного вуза;

- осуществить экспериментальную проверку выявленных педагогических условий.

Методологическую основу исследования составили философские положения о социальной сущности человека, его деятельностной природе, о единстве теории и практики, о единстве эмпирического и теоретического в научном исследовании. Методологическими ориентирами исследования служили системный (В.Г. Афанасьев, В.С. Ильин, В.В. Краевский и др.), личностно ориентированный (И.А. Зимняя, Г.А. Кийтагородская, В.А. Сластенин и др.) и коммуникативно-деятельностный (А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов и др.) подходы к профессиональной подготовке специалистов в условиях обучения в вузе.

Теоретическую основу исследования составили положения психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), труды педагогов и психологов в области развития коммуникативных умений (Ф.И. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, М.В. Прохорова, А.А. Сидоров), исследования по проблеме формирования коммуникативной культуры студентов высшей школы (Г.А. Анисимов, Р.К. Бикмухаметов, Г.Г. Габдулхаков, В.С. Грехнев, В.А. Кан-Калик и др.), исследования в области культуры речи (Б.Н. Головин, К.С. Горбачевич, Л.К. Граудина, И.А. Зязюн и др.), педагогические исследования по проблемам содержания профессионального образования (В.И. Жолдак, В.А. Кабачков, В.Д. Чепик, С.Е. Шишов и др.), концепция гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, Р.А. Валеева, Л.А. Волович, О.С. Газман, З.Г. Нигматов и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы, нормативной документации, опыта российских вузов по формированию профессионально-речевой культуры студентов, моделирование учебного процесса; педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, статистическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». В эксперименте участвовало 124 студента и 68 преподавателей вуза, 178 слушателей курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

В диссертации обобщены результаты исследования, проведенного соискателем в период с 2001 по 2008 год включительно. Исследование проходило в три этапа:

На первом этапе (2001 - 2002гг.) осуществлялся теоретический анализ педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по изучаемой проблеме, программно-нормативных документов, определялось общее направление исследования, уточнялись собственные позиции автора, проводился констатирующий эксперимент, характеризующий уровень развития речевой культуры студентов. Обобщался накопленный материал по проблеме исследования, проектировалась модель формирования профессионально-речевой культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в условиях вуза, формулировались задачи по этапам