

УДК 374
ББК 74.202

Научный редактор:

Тавстуха О.Г. – д.п.н., проф., зав. кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского гос. пед. ун-та

Автор-составитель:

Воронина Ю.В. – к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского гос. пед. ун-та

Рецензенты:

Крухмалева М.Н. – и.о. заместителя министра образования Оренбургской области

Антюфеева Н.К. – заместитель директора по научно-методической работе ГБУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

Наумова О.Ю. – заместитель директора по учебной работе ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» г. Оренбурга

Безызвестных Н.Н. – заместитель директора по научно-методической работе МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

**Одобрено Учебно-методическим советом Оренбургского гос. пед. ун-та
(решение о присвоении грифа УМС ОГПУ №5 от «15» мая 2019г.)**

Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой универсальный конструктор анализа занятия системы дополнительного образования детей. Анализ можно проводить, исходя из особенностей типа и структуры учебного занятия, образовательной программы, используемой педагогической технологии.

Предложенная модель анализа занятия направлена на повышение продуктивности деятельности администратора (директора, заместителя директора, руководителя методического объединения, методиста) и педагога дополнительного образования. Учебно-методическое пособие также призвано оказать методическую помощь студентам педагогических специальностей в разработке занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание

Введение	4
1. Занятие в системе дополнительного образования детей.....	7
1.1. Требования к занятиям дополнительного образования детей	7
1.2. Взаимосвязь занятия и образовательной программы.....	8
1.3. Типы, цели и формы проведения занятий	11
2. Как пользоваться универсальным конструктором?	12
2.1. Основные части универсального конструктора	12
2.2. Выделение этапов занятия	13
3. Модели анализа занятия в дополнительном образовании детей	18
3.1. Базовая модель анализа занятия	18
3.2. Базовая модель анализа практикума	23
3.3. Модель анализа коллективного практикума	30
3.4. Модель анализа практикума-драматизации	36
3.5. Модель анализа практикума технологического конструирования.....	42
4. Примеры анализа занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	48
4.1. Пример анализа занятия по базовой модели (социально-педагогическая направленность программы).....	48
4.2. Пример анализа занятия по базовой модели (туристско-краеведческая направленность программы).....	53
4.3. Пример анализа практикума по базовой модели (физкультурно- спортивная направленность программы)	61
4.4. Пример анализа коллективного практикума (естественно-научная направленность программы).....	70
4.5. Пример анализа практикума-драматизации (художественная направленность программы).....	77
4.6. Пример анализа практикума технологического конструирования (техническая направленность программы)	83
Приложения.....	90
Приложение 1. «Особенности развития УУД обучающихся»	90
Приложение 2. «Рекомендации по анализу организации педагогом рефлексивной деятельности обучающихся на занятии в дополнительном образовании»	97
Приложение 3. «Рекомендации по анализу учебно-познавательного интереса обучающихся на занятии в дополнительном образовании»	99
Литература:	101