

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.В. ГАВРИЛОВ

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ:
КОГНИЦИЯ, ЯЗЫК, КОММУНИКАЦИЯ**

Монография

Сургут, 2017

УДК 378.016+811.161.1'271.2(035.3)
ББК 74.489.02+81.411.2-553
Г 12

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры литературы и культурологии ОмГПУ
Подворная А.В.

Доктор филологических наук, доцент
кафедры филологического образования и журналистики СурГПУ
Сироткина Т.А.

Гарилов, В.В.

Г 12 Развитие культуры речи студентов вуза нефилологических направлений подготовки: когниция, язык, коммуникация : монография / В. В. Гаврилов ; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 198 [1] с.

Монография посвящена проблемам развития культуры речи студентов нефилологических направлений подготовки в когнитивно-деятельностной парадигме. Автор исследования, в рамках предлагаемой педагогической концепции, рассматривает текст (в том числе и учебный) как нелинейную структуру и акцентирует внимание педагогов и методистов на развитии внутренней речи обучающихся, повышении уровня внутреннего плана действий. В этой связи предлагается расширить перечень компонентов (языковой, коммуникативный, этический), которые традиционно включаются в данный курс. Данные педагогического эксперимента, представленные в третьей главе, доказывают эффективность педагогической концепции. Результаты исследования могут оказаться полезны как педагогам вузов, так и методистам, учителям-словесникам общеобразовательных учебных заведений.

УДК 378.016+ 811.161.1'271.2(035.3)
ББК 74.489.02+81.411.2-553

ISBN 978-5-93190-360-6

© Гаврилов В.В., 2017
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретико-методологические аспекты проблемы развития речи обучающихся (язык, когнитивия, коммуникация)	7
1.1. Теоретические аспекты когнитивно-деятельностного подхода	7
1.2. Проблема развития культуры речи в диахроническом аспекте	24
1.3. Развитие культуры речи дошкольников (методический аспект)	40
1.4. Развитие культуры речи учащихся средней школы (методический аспект)	52
Глава 2. Концепция развития культуры речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода	62
2.1. Развитие культуры речи студентов: психологическое обоснование	62
2.2. Развитие культуры речи студентов: лингвокультурологический аспект	79
2.3. Содержательно-смысловое наполнение концепции развития речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода	90
Глава 3. Экспериментальная работа по верификации концепции развития речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода	125
3.1. Цели и задачи экспериментальной работы по верификации концепции развития речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода. Констатирующий этап эксперимента	125
3.2. Реализация концепции развития речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода в учебном процессе СурГПУ	146
3.3. Анализ результатов экспериментальной работы по верификации концепции развития речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода	171
Заключение	188
Список использованной литературы	190

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, быстро меняющемся, с открытыми границами, при постоянном расширении интеграционных процессов и со все возрастающим объемом информации (в том числе и учебной), когда мы уже вправе говорить о едином мировом социальном пространстве, особое значение приобретает способность личности адаптироваться в новых условиях, обрабатывать информацию и использовать полученные сведения, а также коммуникативные навыки с тем, чтобы успешно реализовать свой потенциал, достичь определенных успехов в профессиональной и творческой деятельности.

В настоящее время выпускнику вуза предоставляется широкий спектр возможностей по реализации своих потенций и включению во взаимообогащающий культурный диалог. В связи с этим для высшей школы особое значение приобретает проблема формирования, развития субъекта образования нового типа, способного к саморазвитию и социализации в мировом культурно-образовательном пространстве.

Данная проблема осознается и педагогами, и методистами, и учеными. На государственном уровне она обозначена в нормативно-правовых документах, таких как Закон Российской Федерации «Об образовании», Стратегия модернизации высшего образования, Национальная доктрина образования в РФ, в современных Федеральных государственных образовательных стандартах высшей школы.

Учитывая все это, можно отметить, что воспитание, формирование свободной, активной, нравственно развитой, духовной личности, способной генерировать идеи и, принимая культуросообразные образцы и нормы, активно и творчески включаться в жизнь общества, становится ключевой задачей образования и воспитания в высшей школе.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» определяет стратегические цели развития образования к 2025 году. В ней, в частности, говорится о том, что российское образование должно выйти на новый уровень, который соответствует запросам высокоразвитого постиндустриального общества. Однако, как отмечает В.С. Лазарев, «достичь требуемых ФГОС результатов образования на основе сегодняшнего содержания образовательных программ и ассоциативно-репродуктивной технологии обучения невозможно. Таким образом, введение нового стандарта образования требует взаимосвязанных качественных изменений во всех компонентах образовательной системы школы, т.е. необходимость системной модернизации. Для успешного решения таких сложных задач опоры на опыт, здравый смысл и интуицию совершенно недостаточно, нужно применять специальные технологии инновационной деятельности» [93, с. 5].

Это утверждение, относящееся к средней школе, во многом касается и высшего образования. Приходится констатировать, что традиционные методы, формы, приемы вузовского обучения в новых социально-экономических условиях не могут привести к искомому результату. И с начала 90-х годов педагогическая общественность активно дискутирует относительно путей развития высшего образования. При всем многообразии точек зрения, мнений, подходов, педагоги высшей школы сходятся на том, что необходимо переходить от парадигмы «субъект-объектных отношений», где объектом является обучающийся, к «субъект-субъектным», когда обучающийся становится инициатором собственного развития, заинтересованным в освоении как можно большего числа компетенций.

Смена образовательной парадигмы требует поиска новых образовательных технологий, и, в этой связи, разработка инновационных педагогических концепций для исследователей и педагогов выходит на первый план.

Коммуникативная сфера, предполагающая межличностное и межкультурное взаимодействие, обладает целым комплексом характеристик. И мы убеждены, что когнитивно-деятельностный подход применительно к высшему образованию открывает для педагогов новые возможности в деле формирования личности нового типа, его будущей социализации.

В основе данного подхода лежат теоретические исследования когнитивной лингвистики, когнитивной психологии, психолингвистики, социологии, культурологии и педагогики. Указанный подход объединяет в себе такие сферы бытования языка, как лингвистическая, социальная, культурологическая и психологическая, что позволяет моделировать процесс общения на разных этапах учебной деятельности, принимая во внимание интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны речевого взаимодействия.

Ключевой для нас является идея о становлении и развитии индивида как субъекта образования, который сам определяет вектор своего развития, способен самостоятельно выбирать, оценивать, программировать и конструировать необходимые виды деятельности, соответствующие общественным нормам и потребностям личности в саморазвитии и самореализации. В данном случае когнитивная деятельность выступает как практическое преобразование себя и действительности, на занятиях обучающийся получает навыки выбора способов решения поставленной учебной задачи и оценивания результатов собственной деятельности, формируется языковая картина мира личности.

Кроме того, как справедливо отмечает В.М. Бельдиян, «современная методика обучения русскому языку ... сконцентрировала свое внимание на изучении системы языка и его норм, обеспечивающих освоение культуры письменной речи. В соответствии с этой методикой тексты осваиваются только на уровне внешней речи» [18, с. 11]. Такой подход предполагает восприятие текста как линейной структуры, обладающей такими характеристиками, как связность (синтаксическая и лексическая сочетаемость) и целостность (лексико-тематическая организация текста и стилистический отбор лексики), то есть с позиций внешней речи. Он обеспечивает освоение учебного текста без установки на его трансформацию и на построение нового текста на основе исходного. На наш взгляд, именно это является следствием низкого уровня владения культурой речи школьниками и студентами вузов. В данном исследовании мы исходим из того, что эффективная работа с текстом обеспечивается формированием у обучающихся внутренней речи в ее взаимосвязи с внешней, а это, в свою очередь, предполагает «установление и изучение внутренних и внешних структур текста» [18, с. 11].

В рамках данного исследования предпринимается попытка разработать и описать педагогическую концепцию развития речи студентов непедагогических направлений подготовки в рамках когнитивно-деятельностного подхода. В основе концепции лежит теория интериоризации и идея о формировании, развитии внутренней речи и внутреннего плана действий обучающихся, актуализируются вопросы, связанные с развитием когнитивных процессов обучающихся, их речетворческого потенциала.

По нашему мнению, эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающихся в рамках выбранного подхода возможно через применение активных методов в обучении.

При описании содержательно-смыслового наполнения концепции развития речи студентов мы учитывали такие его компоненты, как содержательный, мотивационный, процессуальный и позиционный, что позволило нам определить основные направления реализации концепции, ее структуру, содержание и технологическую составляющую. Исследование включает три главы.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты проблемы развития речи обучающихся (язык, когнития, коммуникация)» освещает теоретические аспекты когнитивно-деятельностного подхода в обучении (основные принципы, идеи, результаты), а также социально-исторические предпосылки, проблемы становления и развития «Культуры речи» как раздела филологии (диахронический аспект). Очевидно, что проблема развития культуры речи студентов не может быть рассмотрена в отрыве от предыдущих этапов речевого развития личности. Поэтому было, на наш взгляд, вполне оправданным включение в эту главу параграфов, посвященных методике развития культуры речи дошкольников и учащихся средней школы в диахроническом и отчасти в синхроническом аспектах. Приведенные данные, анализ различных подходов и методик дали нам возможность перейти затем к описанию основных положений развития культуры речи студентов вуза в рамках выбранного подхода.

Во **второй главе** исследования «Концепция развития культуры речи студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода» нами дается психологическое и лингвокультурологическое обоснование концепции развития речи обучающихся. Своеобразным итогом, обобщающим результаты этой работы, стал параграф, посвященный содержательно-смысловому наполнению концепции. В данном параграфе подробно описаны четыре компонента предлагаемой педагогической модели. Именно они легли в основу экспериментальной работы по апробации концепции развития речи студентов вуза.

Третья глава – «Экспериментальная работа по верификации концепции развития студентов вуза в рамках когнитивно-деятельностного подхода» – посвящена описанию целей и задач экспериментальной работы, ее реализации в учебном процессе СурГПУ (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), а также анализу результатов эксперимента.

Таким образом, на основе выделенных *критериев* (креативного (творческого), коммуникативного, эмоционального и мотивационного) сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенций у студентов-нефилологов была осуществлена верификация концепции развития. Педагогическая модель реализовывалась через активные формы и методы обучения.

Приведенные ниже данные, описание хода эксперимента и его результатов свидетельствуют об эффективности предлагаемой модели развития речи студентов, которая, по нашему мнению, может быть использована в дальнейшем в рамках вузовского обучения.