

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Гендерные основы социально-психологических отношений

Учебное пособие

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета
для студентов специальности Психология*

Ярославль 2006

УДК 316.6
ББК Ю 35я73
П 16

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2006 года*

Рецензенты:

директор Центра психолого-медико-социального сопровождения
«Доверие» г. Ярославля, кандидат психологических наук В.А. Шелкова;
кафедра педагогической психологии Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского

Панкратова, Т.М. Гендерные основы социально-психологических
П 16 отношений : учеб. пособие / Т.М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т. – Яро-
славль : ЯрГУ, 2006. – 144 с.
ISBN 5-8397-0456-3

Учебное пособие «Гендерные основы социально-психологических отношений» посвящено актуальной теме социальной психологии – анализу психологических особенностей гендерных отношений и взаимодействий. В нем представлены основные методологические подходы к исследованию гендерных явлений, понятия и положения гендерной теории. В работе обсуждаются социально-психологические механизмы гендерной социализации личности, раскрывается понятие гендерной социализации личности, обозначается роль семьи и образовательных учреждений в развитии гендерных моделей поведения. Содержатся современные методики диагностики гендерных стилей руководства, гендерных ценностей и потенциалов личности в различных сферах жизнедеятельности.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 020400 Психология (дисциплина «Гендерные аспекты социально-психологических исследований», блок ДС), очной формы обучения.

УДК 316.6
ББК Ю 35я73

ISBN 5-8397-0456-3

© Ярославский государственный
университет, 2006
© Т.М. Панкратова, 2006

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретический анализ гендерных аспектов межгрупповых отношений и взаимодействий	7
<i>1.1. Основные теоретические подходы к гендерным исследованиям в зарубежной науке</i>	<i>13</i>
1.1.1. Особенности процесса формирования гендерных установок	13
1.1.2. Взаимоотношения между полами как предмет анализа межгрупповых отношений и взаимодействий	21
<i>1.2. Изучение гендерных отношений и взаимодействий в отечественной психологии</i>	<i>35</i>
1.2.1. Факторы детерминации межгруппового восприятия и взаимодействия	36
1.2.2. О взаимосвязи гендерных установок с поведением мужчин и женщин.....	44
Глава 2. Эмпирическое изучение взаимосвязи гендерных характеристик личности с некоторыми особенностями межгруппового восприятия и взаимодействий.....	53
<i>2.1. Гендерные установки и некоторые особенности восприятия внутрисемейных отношений</i>	<i>54</i>
<i>2.2. Влияние полового состава групп на оценку результатов их деятельности</i>	<i>64</i>
<i>2.3. Эмпирическое изучение взаимосвязи гендерных установок со стратегиями поведения в конфликте.....</i>	<i>72</i>
<i>2.4. Применение гендерного подхода в обучении старшеклассников на примере содействия их полоролевому самоопределению.</i>	<i>99</i>
2.4.1. Некоторые особенности оказания социально- психологического содействия процессу полоролевого самоопределения в юношеском возрасте	100

2.4.2. Программа содействия полоролевому самоопределению старшеклассников “Я В МИРЕ ЦЕННОСТЕЙ” для учащихся старших классов образовательных учреждений	104
Глава 3. Диагностика гендерных стилей руководства, ценностей и потенциалов личности.	109
3.1. Методика гендерной самооценки лидерского стиля (Р.Бейлз – К.Шнейдер в модификации Т.В. Бендас).	109
3.2. Диагностика гендерных стилей руководства (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т.В. Бендас)	111
3.3. Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (модификация Н.П. Фетискина).	114
3.4. Диагностика личностной ресурсности (Н.Е. Водопьянов, М.В. Штейн).	118
3.5. Гендерная самооценка эмоционального дискомфорта.	122
Заключение	125
Литература	127
Приложения	140

Введение

Общественные перемены последних лет в России привели к необходимости нового осмысления проблемы отношений между мужчиной и женщиной как субъектами социальной деятельности. Отношения между полами, рассматриваемые как один из уровней межгрупповых отношений, находят свое выражение в политической, экономической, культурной жизни общества, во многом определяя его настоящее состояние и перспективы.

С развитием рыночных отношений в нашей стране наметилась тенденция особой активизации женщин как субъектов социальной деятельности: много женщин занято в предпринимательстве, отмечается их стремление участвовать в государственном управлении, женщины не уступают мужчинам по уровню реализации своих возможностей в области образования, науки, культуры. В то же время исследования в области социологии [60] показывают, что продолжает увеличиваться гендерная асимметрия, выражающаяся в отстранении женщин от процессов государственного управления, в феминизации безработицы, “двойной занятости женщин”, наличии существенной разницы в оплате труда женщин и мужчин. Кроме того, внимание общественности привлекает проблема особой формы насилия против женщин – домашнего насилия, вызванного экономическим неравенством полов, склонностью разрешать конфликты при помощи физической силы, властью и решающим голосом мужчины в большинстве семей [105].

Нарастают негативные тенденции в развитии демографической ситуации в России: по данным Федеральной целевой программы “Молодежь России. 2001 – 2005 годы” в стране родилось почти на 6 млн. детей меньше, чем за предыдущие 10 лет; численность 15 – 29-летних жителей в России уменьшилась почти на 1 млн. человек, а количество молодых людей в возрасте до 16 лет сократилось на 3 млн. человек; до 70% разводов приходится на молодые семьи; наблюдается рост социального сиротства – отсутствия родительского попечения над ребёнком при живых родителях. Анализ показателей смертности и рождаемости, естественного прироста населения, соотношения браков и разводов в Ярославской области показывает, что демографическая ситуация в области не только остается неблагоприятной, но и имеет тенденцию к ухудшению: население “стареет” и сокращается, рождаемость “падает”, молодые семьи крайне неустойчивы и около 50% их распадается [166].

В сложившейся ситуации социально-психологический анализ гендерных отношений является необходимым основанием для эффективной деятельности в области разрешения многих социальных проблем.

Данная работа является попыткой анализа существующих теоретических подходов к проблеме гендерных отношений и взаимодействий, к проблеме связанных с ними гендерных установок, особенностям их формирования и коррекции. В ней обсуждаются социально-психологические механизмы гендерной социализации личности, раскрывается понятие гендерной социализации личности, обозначается роль семьи и образовательных учреждений в развитии гендерных моделей поведения.

В первой главе пособия раскрываются психологические особенности формирования гендерных установок, их связь с поведением мужчин и женщин; проведен сравнительный анализ основных теоретических подходов к гендерным исследованиям в отечественной и зарубежной науке.

Во второй главе представлены результаты эмпирических исследований автора, направленных на изучение восприятия молодежью внутрисемейных отношений, на ее отношение к браку, а также результаты исследования, посвященного изучению влияния полового состава групп на оценку результатов их деятельности. Представленные исследования могут быть полезны студентам для обучения планированию и проведению эмпирического исследования.

Вторая глава пособия включает в себя описание условий и методов оказания социально-психологического содействия процессу полоролевого самоопределения юношей и девушек, апробированную авторскую программу для общеобразовательных учреждений «Я в мире ценностей». Представленная программа, на наш взгляд, может быть полезна с методической точки зрения для студентов, а также для школьных психологов и педагогов.

Особое место в работе занимают вопросы, связанные с методическим инструментарием, позволяющим исследовать психологические особенности развития и поведения мужчин и женщин. Третья глава учебного пособия содержит современные методики диагностики гендерных стилей руководства, гендерных ценностей и потенциалов личности в различных сферах жизнедеятельности.