



Министерство сельского хозяйства  
Российской Федерации  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный  
аграрный университет»

Кафедра «Педагогика, философия и история»

О. С. Толстова, Д. В. Романов, В. В. Камуз

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Методические указания

Кинель  
ИБЦ Самарского ГАУ  
2023

УДК 371 (07)  
ББК 74.58 Р  
Т-52

*Рекомендовано учебно-методическим советом Самарского ГАУ*

**Толстова, О. С.**

**Т52** Педагогическая практика: методические указания / О. С. Толсто-  
ва, Д. В. Романов, В. В. Камуз – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. – 34 с.

Методические указания предназначены в помощь обучающимся бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение при прохождении педагогической практики.

Учебное издание отражает цели, задачи, содержание педагогической практики на третьем курсе, а также включают рекомендации по организации работы во время практики и составлению отчета по проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

© ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, 2023  
© Толстова О. С., Романов Д. В., Камуз В. В., 2023

## Предисловие

Прохождение педагогической практики является важным этапом обучения в высшем учебном заведении.

*Цель методических указаний* – формирование у обучающихся практических навыков, умений и компетенций для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

В методических указаниях определены цель и содержание педагогической практики, даны основные положения и требования к содержанию отчета по педагогической практике.

Педагогическая практика является важным этапом развития следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.