

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	5
1.1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация	5
1.2. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	14
1.3. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями	18
1.4. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активизирующие их деятельность	30
1.5. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития	40
1.6. Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития	45
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>50</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>50</i>
<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>53</i>

Глава 2. Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	54
2.1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	54
2.2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений	60
2.3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	63
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>65</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>66</i>
<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>67</i>
 Глава 3. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	 68
3.1. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	68
3.1.1. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	68
3.1.2. Этапы комплексной диагностики развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	72
3.1.3. Содержание и специфика диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	75
3.1.4. Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	76
3.2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	82

3.2.1. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	82
3.2.2. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления	87
3.2.3. Краткое содержание компонентов технологии коррекционно-развивающего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	90
3.2.4. Основные направления коррекционно-развивающей технологии обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	91
3.2.5. Организационные формы и дидактические средства обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	94
3.2.6. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Показания и противопоказания к использованию физических упражнений	99
3.2.7. Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	110
3.3. Краткое содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»	111
3.4. Практические рекомендации по организации адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	115
3.5. Методические рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания	118
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	123
<i>Рекомендуемая литература</i>	124
<i>Интернет-ресурсы</i>	128
Список терминов	129
Список дополнительной литературы	133

Приложения

<i>Приложение 1.</i>	Пример информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	140
<i>Приложение 2.</i>	Тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	143
<i>Приложение 3.</i>	Примерное содержание индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения	145
<i>Приложение 4.</i>	Формы несимволической и символической коммуникации	154
<i>Приложение 5.</i>	Способы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	159

Редактор *А.А. Алексеев*
Художник *Д. Морозова*
Корректор *Л.В. Гаврилова*
Компьютерная верстка: *О.А. Котелкина, Т.Н. Невзорова*

Подписано в печать 09.08.2019. Формат 60×90¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 10,25. Уч.-изд. л. 10,0. Тираж 500 экз.
Изд. № 285. Заказ № 0000.

ООО «Издательство «Спорт»».
117312, г. Москва, ул. Ферсмана, д. 5А.
Тел./факс: 8 (495) 662-64-31.
E-mail: olimppress@yandex.ru ; chelovek.2007@mail.ru
Сайт: www.olimppress.ru

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета
в типографии ООО «Красногорский полиграфический комбинат».
115093 г. Москва, Партийный переулок д. 1, корп. 58, стр. 1