

Министерство образования Российской Федерации
Омский государственный университет

Ю.П. Дубенский
ПЕДАГОГИКА
Курс лекций

Издание
ОмГУ

Омск
2004

УДК 37
ББК 74я7-2
Д 791

*Печатается по решению
учебно-методической комиссии исторического факультета
Омского государственного университета*

*Рецензент
канд. пед. наук, доцент А.М. Соломатин*

Дубенский Ю.П.

Д 791 Педагогика: Курс лекций. – Омск: Омск. гос. ун-т,
2004. – 307 с.

ISBN 5-7779-0461-0

В курсе лекций описаны основные теоретические вопросы педагогики. Для более глубокого понимания материала студентам предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы.

Для студентов непедагогических специальностей.

**УДК 37
ББК 74я7-2**

ISBN 5-7779-0461-0

© Омский госуниверситет, 2004

ВВЕДЕНИЕ

В Государственных образовательных стандартах профессионального высшего образования выделены требования (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», утвержденному Госкомвузом России 18 августа 1993 года и опубликованному в Бюллетене Госкомвуза России № 11 за 1993 год. В перечне требований указан образовательный минимум к содержанию учебного предмета «Педагогика»: предмет педагогики; цели образования и воспитания; педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение; средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения; нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе; нравственно-психологический образ педагога; мастерство педагогического общения.

Это образовательный минимум непедагогических специальностей: физика, химия, экономика, психология и т.п.

В преподавании различных учебных предметов необходимо найти объединяющее начало, которое не позволяло бы им распадаться, т. е. оно должно быть целостным.

Учебные предметы появляются из соответствующих областей научного исследования. Корень учебного предмета – определенная научная область. Процесс исследования – это то общее, что задает целостность различным областям научной деятельности.

Освоение процесса исследования на различных учебных предметах придает им профессиональную целостность. Умение профессионально исследовать объекты своей деятельности является фактором, определяющим уровень профессиональной квалификации работника, так как качество проведенного исследования задает качество профессионального проектирования собственной деятельности.

В основе курса лекций по педагогике для непедагогических специальностей лежит освоение исследовательской и проективной деятельности. Практическое применение методов исследовательской деятельности провожу на педагогических ситуациях. Студенты имеют возможность заменить эти ситуации более значи-

мыми для них в настоящее время и действовать как профессионалы-исследователи в непедагогических областях. Появляется собственно универсальность образования, когда студент овладевает методами исследовательской деятельности, которые позволяют ему успешно осваивать любую область профессиональной деятельности.

Педагогика становится носителем профессиональной направленности в подготовке специалиста, что является, на мой взгляд, неотъемлемой функцией всех учебных дисциплин определенной специальности.

Отличительной особенностью разработанного курса лекций являются задания студентам для самостоятельной работы как на занятиях в университете, так и дома. Появляется возможность усилить диалоговую форму обучения на лекции, что создает наиболее благоприятные условия для обучения студентов и развития их мышления. Внимание студента переключается с необходимости детальной записи текста лекции на понятийную деятельность. Студент переходит из позиции слушателя и стенографиста в позицию активного деятеля, который сам задает себе вопросы и ищет на них ответы.

Студент осваивает исследовательскую и проективную деятельность не с позиции созерцателя или того, кто старается запомнить учебный текст, а с позиции активного самостоятельного деятеля, что является наиболее эффективным в процессе обучения. Эффективность учебного процесса усиливается еще и тем, что студент получает возможность исследовать и проектировать свою собственную деятельность.

Студент учится самостоятельно, я только помогаю ему.

Учебное издание

Ю.П. Дубенский

ПЕДАГОГИКА

Курс лекций

Технический редактор *Н.В. Москвичёва*

Редактор *Л.Ф. Платоненко*

Подписано в печать 7.06.04. Формат бумаги 60x84 1/16.

Печ. л. 19,2. Усл.-печ. л. 17,9. Уч.-изд. л. 20,3. Тираж 150 экз. Заказ 310.

*Издательско-полиграфический отдел ОмГУ
644077, г. Омск-77, пр. Мира, 55а, госуниверситет*