

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Иркутский государственный лингвистический университет»**

**О.А. ЛАПИНА, Е.А. НИКИТИНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ  
КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА**

**Монография**

**Иркутск  
2012**

УДК 378  
ББК 74.58  
П78

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Иркутского государственного лингвистического университета

**Рецензенты:** доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ВСГАО Е.Л. Федотова;  
кандидат педагогических наук, доцент, начальник Управления профессионального образования Министерства образования Иркутской области Е.С. Крыжановская

**П78 Лапина О.А., Никитина Е.А.**

Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога [Текст] : монография / О.А. Лапина, Е.А. Никитина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 141 с.

**ISBN 978-5-88267-346-7**

В монографии рассматриваются проблемы подготовки будущего педагога в вузе, раскрывается понятие «мобильность» как важное качество, способствующее повышению профессиональной активности, проявлению индивидуальности и предупреждению эмоционального выгорания.

Книга адресована всем, кто уже связан с решением проблем образования, обучения, воспитания подрастающего поколения, или только будет педагогом, кого волнуют вопросы профессионального самопроявления: ученым, педагогам всех типов образовательных учреждений, преподавателям и студентам вузов, магистрантам и аспирантам.

УДК 378  
ББК 74.58

**ISBN 978-5-88267-346-7**

©Лапина О.А., Никитина Е.А., 2012  
© Иркутский государственный  
лингвистический университет, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Технический прогресс и технологические нововведения, социологическая эволюция и другие факторы изменили ситуацию на рынке труда. Потребности работодателя в профессионале с высшим образованием и ожидания специалиста часто не совпадают. При этом безработица среди выпускников высших учебных заведений в одних сферах не всегда компенсируется нехваткой в других, что свидетельствует о неготовности выпускников переориентироваться на другие профессии, найти свое место и адаптироваться к новым условиям.

Высшее образование остается востребованным в обществе, но ориентация на подготовку специалиста сегодня уже недостаточна, важно обратить внимание на развитие личности, способной гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия, отличающейся предприимчивостью, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности в профессиональной деятельности. В связи с этим в современной высшей педагогической школе все большее признание получают концепции, в которых приоритеты отводятся целостному становлению и развитию личности будущего учителя, формированию готовности быть мобильным в профессиональной деятельности за счет перевода из состояния исполнителей в состояние активно действующих субъектов.

Качество решения поставленных перед системой высшего образования стратегических и тактических задач во многом зависит от готовности будущего специалиста изменяться в быстро меняющемся мире, обладать способностями перестраивать сами жизненные ситуации. Поэтому профессиональное становление будущего специалиста, его включенность в активный процесс самосовершенствования является одной из актуальных проблем в условиях двухуровневого образования.

Проблема субъектной активности как основы профессиональной мобильности стала предметом внимания сравнительно недавно, хотя значительный вклад в развитие представлений о субъектной активности внесли Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, А.К.Осницкий, Ю.Н.Кулюткин, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и другие, отмечая в качестве движущей силы осознание своей индивидуальной неповторимости. Результаты данных исследований выступают основанием для совершенствования процесса подготовки мобильного учителя.

Отдельные вопросы, связанные с проявлениями личности студентов в учебной деятельности, исследовались в психолого-педагогической литературе. Так, изучению проблем профессионального самоопределения и самореализации посвящены работы О.А. Абдуллиной, П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, С.И. Вершинина, А.Я. Журкиной, А.С.Косоговой, Л.Н.Куликовой, А.М. Реана, В.А.Сластенина, А.П. Тряпицыной, Е.Л.Федотовой, Н.В. Чекалевой, В.Д. Шадрикова и др.

В последние годы профессиональная мобильность становится предметом самостоятельного исследования в социологии. В частности, в работах С.А. Макеева [Б2], Ф.У. Мухаметлатыпова [Б3], И.В. Удаловой [Б7], вышедших в конце 1980-х – начале 1990-х годов, предпринята попытка концептуализировать понятия «трудовая мобильность», «социально-профессиональная деятельность», «профессиональная мобильность», что послужило отправной точкой в нашем исследовании.

В педагогике социально-профессиональную мобильность изучала М. А. Пазюкова [Б4], воспитательную мобильность рассматривал Н.М. Таланчук [Б6], мобильность в обучении упоминается в работах Г.И. Щукиной [Б8].

Подчеркивая основательность и высокий уровень всех этих исследований, отметим, что в них рассматриваются лишь отдельные аспекты субъективной активности личности, без учета многообразия сторон и проявлений мобильности. Таким образом, осознание недостаточной теоретической разработанности проблемы профессиональной мобильности, отсутствие единого терминологического аппарата может быть рассмотрено в качестве обоснования необходимости ее изучения.

Поэтому в данной книге предпринята попытка всестороннего анализа сущности профессиональной мобильности и предложена модель подготовки мобильного педагога.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА .....	5
1.1. Основные подходы к интерпретации ключевых категорий исследования .....	6
1.2. Профессиональная мобильность будущего педагога как педагогический феномен .....	40
1.3. Сущность готовности будущего педагога к профессиональной мобильности, критерии и показатели .....	67
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА .....	87
2.1. Содержание и организация процесса формирования мобильности будущего педагога .....	87
2.2. Возможности спецкурса в расширения представлений о профессиональной мобильности педагога .....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	120
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	121