

# Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ № 4 • 2013 • ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

## СОДЕРЖАНИЕ

### Актуальный вопрос

- Малинецкий Г.Г., Посашков С.А., Капелько О.Н.* Образование—наука—государство. Проблемы и надежды. . . . . 3

### Педагогические размышления

- Назарова Т.С.* Общее среднее образование в условиях неопределенности . . . 30
- Кожевников Д.Н.* От моделей обучения к моделям усвоения . . . . . 50

### Опыт практической педагогики

- Славгородская Е.Л.* Исследования субъектного уровня психической регуляции учебной деятельности. . . . . 61
- Цветкова Л.С., Цветков А.В., Перекатнов Д.В.* Взаимосвязь стратегии переработки информации и успешности обучения у учащихся средней и старшей школы . . . . . 70

### Реалии педагогического образования

- Науменко Ю.В., Науменко О.В.* Новая идеология здоровьесформирующего образования в подготовке современного педагога . . . . . 78

### События и годы

- Бельская Е.Ю., Попов Л.В.* В.И. Вернадский — ученый, педагог и организатор высшего образования . . . . . 94

### Слово мэтра

- Вернадский В.И.* Задачи высшего образования нашего времени . . . . . 107

### IT в образовании

- Вачкова С.Н.* Влияние глобальной информационной среды на образовательное пространство и уклад школы . . . . . 114

### В перерывах между лекциями

- Горобец Б.С.* Как правильно говорить . . . . . 123
- Указатель статей и материалов*, опубликованных в журнале “Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование” в 2013 г. . . 126

## CONTENTS

### Question of Present Interest

<i>Malinetskiy G.G., Posashkov S.A., Kapelko O.N.</i> Education—Science—State. Problems and hopes . . . . .	3
---	---

### Pedagogical Ideas

<i>Nazarova T.S.</i> General secondary education in conditions of uncertainty . . . .	30
<i>Kozhevnikov D.N.</i> From training models to assimilation models . . . . .	50

### Experience of Practical Pedagogics

<i>Slavgorodskaya E.L.</i> On the basis of subject level of mental regulation . . . . .	61
<i>Tsvetkova L.S., Tsvetkov A.V., Perekatnov D.V.</i> Information processing strategies in the students of middle and high school and their relationship with the education success . . . . .	70

### Reality of Pedagogical Education

<i>Naumenko Yu.V., Naumenko O.V.</i> New ideology forming the healthcare education in preparation of the modern teacher. . . . .	78
--	----

### Events and Years

<i>Bel'skaya E.Yu., Popov L.V.</i> V.I. Vernadskiy as the academic, educator and organizer of higher education . . . . .	94
--	----

### The Word of Master

<i>Vernadskiy V.I.</i> Objectives of today's higher education . . . . .	107
---	-----

### IT in Education

<i>Vachkova S.N.</i> The influence of the global information environment on the educational atmosphere and way of school . . . . .	114
--	-----

### In the Interim Between Lectures

<i>Gorobets B.S.</i> How to speak with accuracy? . . . . .	123
<i>Index of Articles and Materials</i> published in "Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Department" in the Year 2013 . . . . .	126

## АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

### ОБРАЗОВАНИЕ—НАУКА—ГОСУДАРСТВО. ПРОБЛЕМЫ И НАДЕЖДЫ\*

**Г.Г. Малинецкий, С.А. Посашков, О.Н. Капелько**

(Институт прикладной математики имени М.В. Келдыша РАН;  
e-mail: gmalin@keldysh.ru)

Рассуждая о падении уровня знаний выпускников в России, в частности по математике, авторы анализируют приоритетные области мировой и отечественной науки. Приводятся исторические факты государственной образовательной политики и развития системы образования. Современное состояние образовательной системы охарактеризовано как “развал”. Разрушение российской образовательной системы в будущем обернется стратегическими провалами в государственном управлении. Сделаны выводы о неразделимой связи науки и образования как системообразующих ценностей общества и сформулированы предложения по повышению статуса научной деятельности на государственном уровне.

**Ключевые слова:** образовательная система, наука, государственное управление, статус научной деятельности.

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало,  
Два важных правила запомни для начала:  
Ты лучше голодай, чем что попало есть,  
И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

*Омар Хайм*

Те, кто учится и учит, кто обращается к специалистам, надеясь на их профессиональные навыки, кто работает и руководит, избирается и избирает — все мы попали в нелегкую ситуацию. Мы являемся свидетелями, участниками и жертвами происходящей образовательной катастрофы. Мы теряем поколения и историческое время, а с ними и перспективу для нашего отечества.

Цель этих заметок — обсудить с коллегами способы смягчить или ликвидировать последствия происходящего бедствия и наметить пути в будущее.

---

\* Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проекты № 12-06-00402-а и 13-01-00617-а).