

УДК 376.167.1

ББК 74.3

Т98

Тюлина В.Б.

Т98 Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС / В.Б. Тюлина. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 168 с.

ISBN 978-5-907013-26-1

В пособии дается подробный анализ поведения ребенка, страдающего различными расстройствами аутистического спектра (РАС), приводятся методики раннего выявления аутизма у детей, а также влияние семьи на судьбу ребенка с аутизмом. Семья в этой связи рассматривается как центральное место, где ребенок получает основные источники для своего развития.

Книга адресована родителям, в семьях которых растет ребенок с различными расстройствами аутистического спектра, а также педагогам общеобразовательных организаций реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС.

УДК 376.167.1

ББК 74.3

© Тюлина В.Б., 2018

© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

© Художественное оформление.

ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

ISBN 978-5-907013-26-1

Учебное издание

Тюлина Валентина Борисовна

Воспитание ребенка с аутизмом в семье

Пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС

Подписано в печать 22.09.2017. Формат 60х90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 11,0.
Тираж 10 000 экз. (2-й завод 501–1000 экз.).
Зак. №

ООО «Издательство ВЛАДОС».

119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

ООО «Великолукская городская типография».

182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс (811-53) 3-62-95.

E-mail: zakaz@veltip.ru

Сайт: <http://www.veltip.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	6
Введение	11
Глава 1. Начало	12
Стратегии в помощь родителям ребёнка с аутизмом. . .	12
Медицинская коррекция аутизма. Проблемы и опасные тенденции.	12
Гипердиагностика аутизма, сочетанные нарушения, аутистические черты личности, вторичный аутизм . . .	19
Глава 2. Мифы и реальность	23
Миф о том, что человек с аутизмом живёт в своём мире	24
Миф о том, что человек с аутизмом не испытывает потребности в общении, дружбе и любви.	29
Миф о том, что аутичные люди более агрессивны, чем другие	36
Миф о холодном воспитании, о «маме-холодильнике»	45
Глава 3. Красные флажки аутизма	50
Ребёнок перестал говорить	51
Ребёнок не понимает обращенную речь	54
Ребёнок не выполняет просьб и инструкций	55
Ребёнок не реагирует на обращение и не отзывается на своё имя.	59
Ребёнок говорит, но его речь имеет многообразные нарушения.	60
Ребёнок повторяет услышанные слова и фразы . . .	60
В речи ребёнка присутствуют слова-штампы, фразы-штампы, фонографическая речь	64

Речь ребёнка состоит из отдельных слов или фраз, не оформленных в грамматически правильные предложения	67
В речи ребёнка отсутствует обращение, речь носит характер монолога	68
Ребёнок неправильно употребляет местоимения, говорит о себе «ты» вместо «я»	70
Речь ребёнка имеет странные интонации, неправильное звукопроизношение	74
Ребёнок не обращается к взрослым за помощью	78
Ребёнок не использует указательный жест	80
Ребёнок не показывает свои игрушки взрослым	82
Ребёнок не пытается разделить свои впечатления и эмоции с другими людьми, даже с близкими	83
Ребёнок уклоняется от глазного контакта или устанавливает кратковременный формальный контакт.	84
Ребёнок отдаёт предпочтение периферическому зрению	86
Ребёнок не переносит некоторых звуков	90
Ребёнок производит впечатление глухого (или — слышит малейший шорох)	94
Ребёнок обнюхивает или облизывает предметы	95
Ребёнок мало спит, долго засыпает	97
Ребёнок чрезмерно избирателен в еде	101
Ребёнок улыбается странной улыбкой, не адресованной кому-то конкретно.	109
Ребёнок не отличает живое от неживого	111
Ребёнок отказывается заходить в незнакомые помещения, надевать новую одежду, пробовать новую еду	115
О гештальт-восприятии	121
Ребёнок продолжительное время повторяет однообразные механические движения (прыгает или вращается; поднимает к лицу свои руки и трясёт пальцами перед глазами; постоянно носит с собой верёвочки или палочки и трясёт их)	126

О сенсорной интеграции	129
Аутостимуляции, стимминги, стереотипные движения.	132
Игротерапия	135
«Зачем ты это делаешь?»	140
Ребёнок с игрушками предпочитает производить простые манипуляции (вертеть колесо у машинки, а не катать)	143
Ребёнок не играет в сюжетные игры	144
Ребёнок не стремится к общению со сверстниками . .	146
Модель психического	147
Вовлечение аутичного ребёнка в игровое взаимодействие	154
В детском коллективе.	155
Братья и сестры ребёнка с аутизмом	157
Про интеграцию	160
Заключение.	164
Список использованной литературы	166