

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

## 2/08

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Н. САЛЬНИКОВ, С. БУРУХИН. Реформирование высшей школы:  
концепция новой образовательной модели ..... 3
- В. АКОПОВ, В. МАГАЗАННИК, А. МАРТЫНОВ, В. МАТВЕЕВ, И. ОМЕЛЬЧЕНКО.  
Человеческий фактор и наукоемкие технологии:  
образовательные аспекты ..... 12
- Б. ЯКИМОВИЧ. Институт магистратуры: опыт и перспективы ..... 21

### НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- В. ПОРУС. Реформа вузовской философии как условие ее выживания ..... 26
- В. УЧАЙКИН. О культуре дискуссии (Ответ критикам) ..... 33
- С. АБАЧИЕВ. Когда и каким образом приобщать российское студенчество  
к философии? ..... 38

### ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Университет в структуре образовательного кластера* (Интервью  
с ректором КГТУ Г.С. Дьяконовым) ..... 48
- Р. МУРАТОВ, Г. ДЬЯКОНОВ, И. АБДУЛЛИН, А. ТУЗИКОВ. Корпоративный  
университет как инструмент развития инфраструктуры научно-  
производственной деятельности ..... 56
- С. ДЬЯКОНОВ, Р. ЗИНУРОВА. Концепция перехода к двухуровневой  
подготовке кадров ..... 64
- В. ИВАНОВ. Инновационная модель непрерывного образования: хроника  
десятилетия ..... 69
- А. ОВСИЕНКО. Проблемы формирования инновационно-интеллектуальной  
экономики ..... 75
- С. БАРАБАНОВА. Законодательство и образование (*Быть ли в России  
Кодексу об образовании?*) ..... 79
- Н. НУРИЕВ, А. ЖУРБЕНКО, С. СТАРЫГИНА. Двухуровневая образовательная  
система: благо или вред? ..... 83
- Ф. ШАГЕЕВА. ДПО как фактор карьерной перспективы студентов ..... 92

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А. КОЛДАНОВ, Д. ШУВАЕВ. Ещё раз о самостоятельности филиалов ..... 96
- А. МАСЛАК, С. ПОЗДНЯКОВ, А. ДАНИЛОВ. Измерение уровня развития  
инфраструктуры сферы образования в субъектах РФ ..... 102
- И. ЛЕУШИНА, А. ШАМОВ. Лингвопрофессиональная подготовка  
технических специалистов ..... 108

Учредитель: Министерство образования РФ  
Издатель: Московский государственный университет печати  
Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии:  
А. Ф. Киселев  
Главный редактор:  
М. Б. Сапунов  
зам. главного редактора:  
Е. А. Гогоненкова  
Н. П. Огородникова  
ответственный секретарь:  
Т. В. Гордеева  
зам. председателя редколлегии, обозреватель:  
Б. Г. Яковлев  
Редакторы:  
С. Ю. Ахмаков  
О. Ю. Миронова  
В. В. Платковский  
Корректор:  
М. В. Куликова  
Художники:  
Н. А. Гончарова  
С. Ф. Лемешко  
Менеджер по рекламе:  
Д. В. Ионов  
Адрес редакции:  
103045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 201.  
Тел./факс: (495)608-93-04.  
e-mail: vovrus@inbox.ru  
Подписано в печать с оригинал-макета 24.01.2008  
Усл. п. л. 11. Тираж 2500 экз.  
Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. № © «Высшее образование в России»

Н. ТИМЧЕНКО. Роль высшего медицинского образования в воспроизводстве гуманистических ценностей профессии ..... 111  
УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ  
Б. ПОЙЗНЕР, Э. СОСНИН. Классический университет, «натиск ширпотреба» и гигиена сознания ..... 117  
Е. ИВАХНЕНКО. Российский университет перед лицом принудительных эпистем неоглобализма ..... 122  
ONLINE EDUCA  
В. ЛАНКИН, О. ГРИГОРЬЕВА. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы ..... 130  
Б. ДОЛГОВЕСОВ, М. ЛАВРЕНТЬЕВ, Б. МОРОЗОВ, А. ТАРАСОВСКИЙ, Б. МАЗУРОК. Технология «погружения» лектора в интерактивную виртуальную среду ..... 134  
Г. БОЙЧЕНКО, А. ГУРЕВИЧ, А. КУНДОЗЕРОВА. Ментальная модель интернет-пространства ..... 138  
И. ВЕРБИЦКАЯ, В. СПЕКТОР. О компьютерной поддержке преподавания математических дисциплин ..... 141  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
А. АРЕФЬЕВ. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы ..... 144  
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ  
А. БАЙКОВ. Качество интерфейса ЭСОН ..... 158  
Е. КОТОВА. Социальная технология «интегрированного образования» ..... 161  
С. МЕРКУЛОВА. К проблеме оценки компетентности ..... 163  
РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА  
А. ШВЕЦОВ, Т. ШВЕЦОВА. О гигиеническом образовании будущих педагогов ..... 166  
Р. ЗАЙНИЕВ. Непрерывное математическое образование: школа – вуз ..... 169  
РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ  
В. МИРОНОВ. Управление как наука: традиции и инновации ..... 172  
П. АБРАМОВ. Живые образы Германии ..... 175

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА  
А.Ф. КИСЕЛЕВ  
И.С. БОЛЮТИН  
Ю.П. ВЕТРОВ  
Л.С. ГРЕБНЕВ  
Л.А. ГРИБОВ  
С.Г. ДЬЯКОНОВ  
Л.Я. ДЯТЧЕНКО  
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ  
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ  
В.А. ЗЕРНОВ  
А.И. ЗИМИН  
В.Г. ИВАНОВ  
Н.С. КИРАБАЕВ  
А.А. КИРИНЮК  
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ  
Н.И. КУЗНЕЦОВА  
М.А. ЛУКАШЕНКО  
Х.Э. МАРИНОСЯН  
В.Л. МАТРОСОВ  
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН  
С.С. НАБОЙЧЕНКО  
В.Н. НЕВОЛИН  
Н.Д. НИКАНДРОВ  
М.А. ПАЛЬЦЕВ  
В.М. ПРИХОДЬКО  
В.А. САДОВНИЧИЙ  
Б.А. САЗОНОВ  
З.С. САЗОНОВА  
М.Б. САПУНОВ  
Г.Г. СИЛЛАСТЕ  
И.Б. ФЕДОРОВ  
А.М. ЦЫГАНЕНКО  
Б.Г. ЮДИН  
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**Н. САЛЬНИКОВ**, профессор,  
ректор

**С. БУРУХИН**, доцент, проректор  
Обнинский государственный  
технический университет  
атомной энергетики

### Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели

**И**зменение социально-экономического статуса России, имевшее место на рубеже столетий, усиление ее интеграции в мировое образовательное пространство делают все более актуальной проблему качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности. Она обостряется целым рядом процессов, которые идут по нарастающей. Среди них:

1) снижение периода обновления информации, ее устаревание еще до завершения образовательного цикла;

2) смещение приоритетов рынка труда в сторону востребованности у специалиста не столько самих знаний, сколько «пакета компетенций» [1];

3) реформирование системы образования, сопровождаемое:

- переходом к массовому высшему образованию; начиная с 1993 г. число вузов в РФ выросло с 626 до 1280, а количество студентов выросло в 2,3 раза [2];

- коммерциализацией образования и ростом конкуренции на рынке образовательных услуг в условиях демографического спада;

- недостаточным уровнем финансовой поддержки вузов со стороны государства, что особенно заметно по наиболее затратным направлениям подготовки (естественно-научное и техническое образование). Суммарные (по покупательной способности) ежегодные расходы на одного студента в России составляют около 1,5 тыс. долларов США, в то время как в США и Канаде – 23–24 тыс., в Великобритании и Франции – 11–12 тыс. долларов США;

- несовершенством образовательных

программ и технологий; отставанием качества подготовки выпускников от требований, предъявляемых быстроразвивающейся наукой и промышленностью, новыми технологиями, которые базируются прежде всего на междисциплинарных знаниях;

- усугублением конфликта между методиками преподавания в средней и в высшей школе;

- падением уровня культурной и языковой компетентности выпускников средней школы, которое во второй половине 90-х гг. приняло обвальный характер;

- возросшим прагматизмом основных «игроков» на рынке образовательных услуг (мотивация студента на получение знаний и навыков только в сфере будущей профессиональной деятельности) и на рынке труда (работодатель преследует цель снижения затрат и сроков адаптации специалиста на рабочем месте).

Изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается неэффективным и нецелесообразным. Сегодня рафинированный академизм в образовании практически у всех вызывает чувство неудовлетворенности [3].

Действующий в настоящее время «квалификационный» (он же «знаниевый») подход в сфере образования входит в противоречие с характером последующей профессиональной деятельности выпускника. Противоречия учебной и профессиональной деятельности в рамках существующего подхода приведены в *таблице 1*.

Преодоление существующих противो-