

УДК 376.1-058.264:37.015.31:159.98  
ББК 74.37 я73

Рецензенты: **А. В. Щукин**, кандидат психологических наук, доцент  
(Санкт-Петербургский государственный университет);

**Л. Г. Парамонова**, кандидат педагогических наук,  
профессор (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина)

**Елецкая О. В., Тараканова А. А.**

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – 312 с.  
ISBN 978-5-8290-

Учебно-методическое пособие направлено на формирование готовности будущих логопедов к проведению диагностических мероприятий в рамках своей профессиональной деятельности. В нём рассматриваются вопросы, принципы и задачи психолого-педагогической диагностики, излагаются особенности педагогической диагностики, а также вопросы этики проведения психодиагностического исследования, раскрываются различные диагностические модели, методы и приемы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией, представлена дифференциальная диагностика различных вариантов нарушений речевого развития.

Предназначено для студентов дефектологических факультетов, логопедов, учителей и воспитателей специальных детских учреждений.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Ленинградского государственного университета  
имени А. С. Пушкина*

ISBN 978-5-8290-

© Ленинградский государственный  
университет (ЛГУ)  
имени А. С. Пушкина, 2012

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Речь как высшая психическая функция и её оценка .....	6
Глава 2. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами .....	13
Глава 3. Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Этика психодиагностического обследования .....	24
Глава 4. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии .....	47
Глава 5. Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией .....	63
Глава 6. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития .....	133
6.1. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики .....	133
6.2. Типологизация нарушений речевого развития .....	141
6.3. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития .....	148
6.3.1. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития .....	148
6.3.2. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний .....	189
6.3.3. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний .....	197
6.3.4. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний .....	204
6.3.5. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств .....	230
Глава 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия: основные принципы, задачи, организация и содержание работы .....	241
Глава 8. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе народного образования и здравоохранения .....	271
Список литературы .....	297
Приложение 1 .....	304
Приложение 2 .....	306
Приложение 3 .....	310