

ВВЕДЕНИЕ

Происходящее сегодня обновление системы общего образования в России в первую очередь выражается в признании государством приоритета интересов личности обучающегося. Такой личностно ориентированный подход позволяет рассматривать учителей и обучающихся как полноправных партнеров, которые должны взаимодействовать на условиях сотрудничества. Именно партнерские отношения гарантируют отказ от восприятия школьника как абстрактного, усредненного объекта педагогического воздействия на всех этапах его школьной жизни. Ориентация на субъектную позицию школьника реализуется через его взаимодействие с педагогом. Поэтому сегодня учитель должен решать задачу не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Творческий, а по существу, глобальный характер этой задачи активизирует интенсивность инновационных процессов в общеобразовательных учреждениях. К сожалению, в отечественных школах сложился определенный взгляд на инновационные процессы как на личную заслугу отдельного учителя. При этом игнорируется известное в менеджменте утверждение о максимальной субъективности решений, принимаемых единолично. В результате эффективность инновационных процессов определяется путем проб и ошибок, расплачиваться за которые вынуждены обучающиеся, а в конечном итоге – общество и государство.

Регламентируемые законом академические свободы и права школ на разработку образовательных программ в соответствии с федеральным и национально-региональным компонентом государственных образовательных стандартов способствуют развитию инноваций и требуют расширения традиционного взгляда на систему управления общеобразовательными учреждениями. Сегодня полноценное управление школой немыслимо без планомерного формирования рынка образовательных услуг и обеспечения конкурентоспособности образовательного процесса. Эф-

фективная реализация этих действий требует изменений в распределении функциональных обязанностей между директором школы и его заместителями. Этим объясняется появление во второй половине 90-х годов в нормативных документах и штатных расписаниях российских школ новой должности – заместителя директора по научно-методической работе (экспериментальной, исследовательской, научной и т.п.)¹, т.е. организатора инноваций. Занимающий эту должность специалист должен был бы обеспечивать «грамотное» руководство научно-исследовательской деятельностью учителей, проводить научную экспертизу их методических разработок, создавать вокруг педагогических инноваций атмосферу интереса, признания, обмена мнениями, материально и духовно стимулировать инновационную деятельность учителей. Однако реализовать эти ожидания по традиционной схеме «министерство приказало – школы выполнили» оказалось проблематично. В настоящее время педагогической наукой не разработана соответствующая квалификационная характеристика новой должности, однозначно не определены требования, предъявляемые к ней со стороны органов образования, директоров школ, учителей, обучающихся и их родителей. В итоге результаты работы организатора инноваций в школе, как правило, далеки от желаемого, характеризуются интуитивным и научно необоснованным подходом, что не позволяет в полной мере реализовать творческий потенциал учителей и обучающихся.

В этих условиях целесообразным, на наш взгляд, является определение содержания деятельности организатора инноваций «снизу – вверх» – от уровня конкретного общеобразовательного учреждения. Соответствующая технология основывается на экспертных методах, функционирует в режиме педагогического мониторинга и позволяет ответить на вопросы:

- кого принимать на должность организатора инноваций в школе?
- что и как он должен делать?
- насколько успешно организатор инноваций справился со своей работой?

Описанию технологии определения содержания деятельности организатора инноваций и посвящено это пособие.

¹ Типовое положение об общеобразовательном учреждении // Вестник образования.-1998. - № 1.-С. 63-80.

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. Управление педагогическими инновациями | 5 |
| ГЛАВА 2. Моделирование деятельности организатора инноваций в школе | 13 |
| ГЛАВА 3. Отбор и аттестация кандидатов на должность организатора инноваций | 24 |
| ГЛАВА 4. Методы работы организатора инноваций в школе. | 30 |
| ГЛАВА 5. Педагогика инноваций (Рабочая программа курса) | 34 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 47 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Краткий словарь терминов по инновационной работе ... | 50 |