

УДК 378.1
ББК 74.58
Е 79

*Печатается по решению Совета Ростовского межрегионального
института общественных наук ЮФУ*

Рецензенты:

профессор Владимирский Б.М. – заведующий кафедрой биофизики и биокibernетики ЮФУ,
профессор Полякова Т.С. – заведующая кафедрой геометрии и методики преподавания математики ПИ ЮФУ,
профессор Юрков А.М. – заведующий кафедрой истории экономических учений ЮФУ

Ерусалимский Я.М.

Е 79 Болонский учебник и наоборот. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 188 с.

ISBN 978-5-9275-0782-5

В монографии рассмотрены вопросы реализации основных положений Болонской декларации в вузах России. Проанализирована роль и место учебника в кредитно-модульной системе организации учебного процесса и требования к современному учебнику по математике. Рекомендуются организаторам учебного процесса в вузах, преподавателям и аспирантам, авторам учебников и учебных пособий.

ISBN 978-5-9275-0782-5

УДК 378.1
ББК 74.58

© Я. М. Ерусалимский, 2010
© Оформление. Издательство Южного
федерального университета, 2010

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	5
Глава I. Болонский процесс и особенности реализации его положений высшей школой России 9	
§1.1. Реформа высшего образования РФ и болонский процесс	9
§1.2. Многоуровневое образование и проблемы его внедрения	13
§1.3. «Три кита» болонского процесса	16
§1.4. Европейское приложение к диплому	17
§1.5. Академическая мобильность	23
§1.6. Кредитно-модульная система и ECTS	35
§1.7. Асинхронное обучение и индивидуальные траектории	42
§1.8. Кредитно-модульная и кредитно-модульно- рейтинговая системы	48
Глава II. Современный учебник и требования к нему	49
§2.1. Исторический аспект	49
§2.2. Учебник и содержание образования	50
§2.3. Экономический аспект определения «Современный учебник»	52
§2.4. Определение терминов «учебник» и «учебное пособие»	53
§2.5. Классификация учебников по назначению	61
§2.6. Требования к современному учебнику по математике	73
§2.7. Современный учебник математики как элемент культуры	97
Глава III. Современный учебник и КМС	107
§3.1. ФГОС ВПО и содержание учебника	107
§3.2. Учебник как основа содержания учебной дисциплины	111
§3.3. Учебник как основа модульной структуры курса и кредитования модулей	112
§3.4. Современный учебник и его роль в КМР технологии обучения	116

§3.5. Роль и место учебника в асинхронной технологии обучения	120
§3.6. Современный учебник и его перспективы	121
§3.7. Интернет и современный учебник . . .	126
§3.8. Болонский процесс и будущее учебника	128
Выводы	130
Литература	133
Приложение: Известные российские авторы учебников по математике XX века	149