

4661

**БУДАЕВА СВЕТЛАНА ЦЫБЕНДОРЖИЕВНА**

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(на материале сельских бурятских национальных школ Агинского  
Бурятского автономного округа Читинской области)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(по педагогическим наукам)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ, 2001г.

Работа выполнена на кафедре педагогики

Бурятского государственного университета.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,

доцент И.А. Маланов

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,

профессор Л.В. Курас

кандидат педагогических наук,

доцент Ц.Р. Базаров.

Ведущая организация: Бурятский институт повышения квалификации  
работников образования

Защита состоится « 18 » октября 2001 г. в 10 часов на заседании  
диссертационного совета Д212.022.02 в Бурятском государственном  
университете по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24-а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского  
государственного университета.

Автореферат разослан « 23 » июня 2001 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

*И. Г. Моргунова*

И.Г.Моргунова



Т000004661

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Современные глобальные тенденции – смена цивилизаций, изменение исторического времени, «вызовы» третьего тысячелетия, прорыв к постнеклассической науке и культуре – определяют новую роль Человека в разрешении экономических, политических и социокультурных проблем в России и мире. Востребованность нового человека, способного ответить на вызовы времени, во многом определила изменения в главной сфере «воспроизводства» человека – образовании в сторону гуманизации, стимулировала инновационные процессы «человекотворческого» характера. Нацеленность на становление человека, усиление ценностной и социокультурной значимости современного образования как инновационного состоит в том, чтобы помочь ему «выйти из пространства предметов в пространство деятельности и жизненных смыслов» (В.П. Зинченко). Изменилось понимание личности, переход в ее анализе «от культуры полезности к культуре достоинства».

Целью общеобразовательной школы является развитие личности во всей полноте духовного богатства, осваивающей культурный опыт человечества, осознающей свое место в космосе, в природе, среди людей, способной к творческой деятельности, к самоопределению, саморегуляции и саморазвитию, обладающей внутренними регуляторами – совестью, нравственностью, честью, человеческой и профессиональной ответственностью. Потребность общества в новом человеке актуализировала потребность в новом образовании. Все это дает основание для творческо-критического использования соответствующего опыта в осмыслении и решении современных проблем российского образования.

Обращение к взглядам отечественной философии, прежде всего, философии религиозного экзистенциализма на сущность человека (И.А.Ильин, А.Ф.Лосев, В.С.Соловьев, В.В.Розанов, Е.Н.Трубецкой, С.Франк и др.), христианской антропологии и педагогики (В.В.Зеньковский,

