

Э. А. Орлова

РЕКОМЕНДАЦИИ

по повышению уровня
читательской компетентности
в рамках Национальной программы
поддержки и развития чтения

ПОСОБИЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ЧТЕНИЯ

Э. А. Орлова

РЕКОМЕНДАЦИИ

по повышению уровня читательской компетентности
в рамках Национальной программы
поддержки и развития чтения

Пособие для работников образовательных учреждений

Москва
2008

УДК 028(083.13)
ББК 78.303я81
Р36

Рекомендации разработаны по заказу Межрегионального центра библиотечного сотрудничества (МЦБС) и Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» при финансовой поддержке Министерства культуры Российской Федерации

Научные редакторы: Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова

Орлова Э. А.

Р36 **Рекомендации** по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с.

В Рекомендациях по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения охватывается широкий круг вопросов, которые связаны с обучением эффективному чтению, повышением уровня читательской компетентности членов российского общества. Рекомендации составлены на основе общения теоретических и прикладных разработок, результатов экспериментов, осуществляемых отечественными специалистами в области социальных наук, образования, библиотечного дела. Они предназначены для работников учебных заведений, принимающих участие в реализации Программы.

УДК 028(083.13)
ББК 78.303я81

ISBN 978-5-91515-021-7

© Орлова Э. А., 2008
© МЦБС, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Проблемная ситуация в области обучения чтению	7
1.1. Истоки проблемной ситуации.....	8
1.2. Необходимость смены образовательных парадигм.....	11
2. Содержание парадигматических изменений в сфере образования	17
2.1. Основные направления изменений	17
2.2. Общеметодологические принципы обучения чтению, работе с письменными текстами.....	19
2.3. Условия, необходимые для организации систематического обучения работе с письменными текстами.....	22
2.4. Институциональная организация информационных ресурсов	24
3. Возможности образовательных учреждений в формировании читательской компетентности	27
3.1. Субъекты обучения	29
3.2. Предпосылки формирования социально необходимого уровня читательской компетентности.....	30
3.3. Организация читательской среды на базе образовательных учреждений.....	36
4. Технологии формирования читательской компетентности	40
4.1. Требования к агентам обучения эффективному чтению	40
4.2. Принципы обучения чтению.....	42
4.3. Стратегия чтения	47
4.4. Затруднения, возникающие при чтении, и способы их преодоления.....	51
5. Работа с письменными источниками информации	54
5.1. Классификация письменных документов	54
5.2. Поиск письменной информации.....	58
5.3. Подготовка письменных текстов.....	59
5.4. Технологии подготовки письменных текстов	63
6. Требования к реализации учебных программ, связанных с формированием читательской компетентности	68
Заключение	70