

№ 4

2014



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
П/И № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Караковский,
главный редактор

Елена Шишмакова,
зам. главного редактора

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

Ольга Денисова,
Алексей Ермилов,
художники

Татьяна Денисьева,
корректор

Сергей Бурукин,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

©Народное образование, 2014

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВЕЛИКИЕ ВОСПИТАТЕЛИ РОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



4 апреля — день рождения **Исаака Яковлевича Лернера**. Будучи профессиональным историком-медиевистом, учеником Евгения Алексеевича Косминского и автором классического исследования о Марсилии Падуанском, академик РАО Исаак Яковлевич Лернер с конца 50-х годов прошлого века и до самой смерти (1996) работал над проблемами как исторического образования, так и дидактики гуманитарного школьного цикла в целом.

Умственное воспитание по И. Я. Лернеру

Развитие мышления — это не просто формирование оперативной системы умственной деятельности человека. Мышление формируется и реализуется на определённом содержании. Учителя и методисты должны уделять самое пристальное внимание содержанию, с помощью которого развивается мышление учеников. Оно состоит не только из информации о событиях, их связях и закономерностях, но и из методов анализа и исследования, социальных явлений, их всестороннего осмысления, способов применения знаний и идей для оценки действий в той или иной конкретной социальной ситуации.

Знания неоднородны по своему характеру, и взаимосвязь различных видов знаний и уровней их усвоения приводит к разным показателям качеств знаний — глубины, оперативности, гибкости, осознанности и др. Эти свойства формируются постепенно, в ходе вариативного применения знаний, требующего активного мышления во всех его проявлениях. Сформированность указанной совокупности показателей качеств знаний, включая их системность, свёрнутость (способность выразить мысль компактно), развёрнутость (способность компактную мысль развернуть в соответствии с её составом), обобщённость, конкретность и т. д., вбирает в себя всё необходимое для проявления творческого мышления.

Ряд названных качеств знаний, будучи сформированным, служит показателем развития мышления. Развитое мышление обнаруживается в систематичности, гибкости, свёрнутости и осознанности знаний. Систематичность предполагает способность осознать состав некоторой совокупности знаний, их взаимозависимость в определённой последовательности и логике, в их иерархизированных связях. Гибкость проявляется в готовности ученика к самостоятельному нахождению способа применения усвоенных знаний при изменении ситуации или к применению различных способов решения в одной и той же ситуации. Чем легче ученик находит способ решения проблемы, чем больше вариантов решения он может найти, чем более глубокие связи обнаруживаются в ходе решения, тем больше гибкость применения знаний.

Осознанность знаний выражается в понимании связей знаний между собой, путей получения их, в умении ученика доказывать понимание принципа действия связей и механизма их установления.

Хотя все перечисленные качества в той или иной мере связаны между собой, но они не подменяют друг друга. Знания могут быть систематизированными, но недостаточно гибкими, то есть ученик не умеет их применять в должной мере в новой ситуации. Он понимает сущность процесса, но не осознаёт принципа действия связей между его элементами. В этом случае осознанность явления учеником ограничена.

Благодаря тому, что эти качества знаний не взаимозаменяются, то есть одни могут себя проявить при отсутствии в достаточной мере других, их можно и часто целесообразно формировать порознь. Каждое качество проявляет разные свойства мышления. Это позволяет конструировать задания на формирование и диагностику каждого отдельного качества и тем самым развивать мышление, проявляющееся при выполнении каждого задания.

Мыслительная деятельность при обучении призвана опираться на формируемые потребности ученика в истинном познании явлений, в инструментах правильного решения важных для него проблем. Эмоциональные реакции индивида всегда зависят от его потребностей, их остроты и степени их удовлетворения. Поэтому важно, чтобы познавательная деятельность и связанное с ней мышление постепенно стали устойчивой потребностью обучаемого.

Совершенно очевидно, что развитие мышления каждого учащегося является предпосылкой формирования интеллектуального потенциала всего нашего общества.



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

- Щуркова Н.** Иллюзия воспитания
и иллюзорность воспитанности **5**
- Москаленко М., Кропанёва Е.** Воспитание на уроках истории
и социально-политических дисциплин **18**



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- Леонтович А.** Дополнительное образование
в современной России **25**



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



- Гафнер В.** Воспитание культуры безопасного образа жизни **35**
- Кавалерчик Т.** Внутрифирменное повышение квалификации
педагогов в рамках педагогических советов **42**
- Федоренко Е., Матушкина В.** Начинающий педагог
и проблемы вхождения в профессию **52**
- Соложнин А.** Права и обязанности участников
образовательного процесса **57**



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



- Шевелёва Д.** Технологии обеспечения равноправных
отношений между сверстниками с особыми
образовательными потребностями
и нормативно развивающимися детьми **65**
- Фоминова А.** Формирование жизнеспособности
детей и школа **74**
- Хуторской А.** Технология выращивания ценностей и целей **82**
- Кривцова С.** Судьбоносная «Встреча взрослого
с ребёнком», или Как тренировать совесть **89**
- Петренко Е.** Общность педагогов и детей
в современной школе **99**





СОДЕРЖАНИЕ



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Авраамова Е., Логинов Д. Исследования первых результатов процесса реструктуризации школ: позитивные и негативные стороны **105**

Емельянова М. Отношение детей и родителей к школе: факторы формирования **115**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Емельянова Л., Семиздралова О. Пути обеспечения индивидуального подхода в условиях школы **123**

Семенака С. Что делает школьную среду безопасной **131**



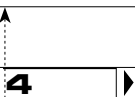
СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Ласуков О. Школьные театры **139**



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ **143**



Подписано в печать 20.04.2014. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 11,67.
Тираж 2300 экз.
Заказ № 4428
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий». Тел. (495) 972-59-62
© Издательский дом «Народное образование»



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авраамова Елена Михайловна, заведующая отделом Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы, профессор, доктор экономических наук.

Гафнер Василий Викторович, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Емельянова Марина Николаевна, доцент Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Емельянова Лилия Алексеевна, директор МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска.

Кавалерчик Татьяна Леонидовна, преподаватель кафедры управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Кропанева Елена Михайловна, доцент Российского государственного профессионально-педагогического университета, учитель средней школы №93 г. Екатеринбурга, кандидат философских наук.

Кривцова Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, психотерапевт, тренер, доцент кафедры психологии личности МГУ, г. Москва.

Ласуков Олег Анатольевич, художественный руководитель управления воспитательной работы Воронежского педагогического университета, режиссёр школьного и студенческого театров.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Леонтович Александр Владимирович, заместитель директора Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат психологических наук.

Логинов Дмитрий Иванович, старший научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, кандидат экономических наук.

Москаленко Максим Русланович, доцент Уральского федерального университета, кандидат исторических наук.

Матушкина Валерия Вячеславовна, ассистент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, магистр психологии.

Петренко Елена Леонтьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитательных проблем образования ОГБОУ ДПО УИПКПРО, г. Ульяновск.

Семиздралова Ольга Анатольевна, руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска.

Семенова Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

Соложнин Анатолий Валентинович, директор ООО «Образование и консалдинг», кандидат педагогических наук, г. Нижний Тагил.

Федоренко Елена Юрьевна, заведующая кафедрой психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, доцент, кандидат психологических наук.

Фомина Алла Николаевна, профессор кафедры психологии образования МПГУ, кандидат психологических наук.

Хуторской Андрей Викторович, директор Московского Института образования человека, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук.

Шевелёва Дария Евгеньевна, соискатель Института теории и истории педагогики РАО (Москва).

[99 – 142]
Сценарии
и алгоритмы

144