

# **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

**Учебно-методическое пособие**



**Улан-Удэ • 2019**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

# **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Рекомендовано УМС БГУ  
в качестве учебно-методического пособия  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование*

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2019

УДК 37.016 (075.8)  
ББК 74.480.26я73  
С 572

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского госуниверситета

### Рецензенты

*М. В. Раднаева*, кандидат педагогических наук,  
начальник учебно-методического управления БГСХА

*М. Ц. Гончикова*, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры филологического  
и художественно-эстетического образования БГУ

*Текст печатается в авторской редакции*

**С 441 Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере:** учебно-методическое пособие / сост. Г. Д. Очиров. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. — 92 с. ISBN 978-5-9793-1353-5

Учебно-методическое пособие составлено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профиль «начальное образование») для студентов. Содержит тематический план дисциплины, краткое изложение лекционного курса, вопросы к практической и самостоятельной работе студентов.

**УДК 37.016 (075.8)**  
**ББК 74.480.26я73**

ISBN 978-5-9793-1353-5

© Г. Д. Очиров, сост., 2019  
© Бурятский госуниверситет  
им. Д. Банзарова, 2019

## Введение

Летний отдых — это прежде всего изменение в деятельности ребенка, это активная пора в социализации и образовании его личности (образовании как формировании собственного личностного образа). Именно поэтому важно создать адекватные педагогические условия формирования личности в летний период, разнообразные формы организации деятельности и общения.

Летний период должен быть ориентирован на восстановление здоровья детей, восполнение сил, укрепление физического и психического состояния, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям. А наиболее доступной и эффективной массовой формой укрепления здоровья детей являются оздоровительные лагеря.

Настоящее учебное издание представляет собой учебно-методическое пособие для дисциплины «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения и подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Дисциплина «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурной и профессиональной компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики

детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

**Уметь:** конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т. д.); организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности); коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

**Владеть:** диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т. д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	
Тема 1.1. Педагогические условия, формы организации в период летнего отдыха .....	5
Тема 1.2. Планирование, содержание и модели работы в организационный период лагерной жизни .....	17
РАЗДЕЛ 2 ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	
Тема 2.1. Организация оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.....	41
Тема 2.2. Организационные и содержательные основы обеспечения деятельности детского оздоровительного лагеря ....	61
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ	
Тема 3.1. Цель, задачи, основное содержание и организация инструктивной практики.....	69
Тема 3.2. Методические рекомендации студентам по освоению курса.....	76
СЛОВАРЬ.....	88
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	90