

5. Губанов Н. И., Губанов Н. Н. О специфике социально-гуманитарных наук // Философия и общество. – 2010. – № 2 (58). – С. 90–104.
6. Поляков Л. В. Модернизация социальная // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / под ред. В. С. Степина. – М. : Мысль, 2001. – 634 с.
7. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. – М. : Дом педагогики, 2009. – 33 с.
8. Анурин В. Ф. 300 тестов по социологии. – СПб. : Питер, 2008 – 144 с.
9. Социология : сб. тест. заданий с эталонами ответов для студентов мед. вуза / сост. Н. В. Комова, В. В. Гусаренко. – Красноярск : КрасГМУ, 2011. – 110 с.
10. Романовский Н. В. Социология и история: перспективы взаимодействия // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. Сер. Философия. Социология. – 2010. – № 03 (46). – С. 13–29.
11. Большакова Т. И., Ермоленко Н. А. Контрольный тест по курсу «Социология» для студентов дневного обучения. – Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2004. – 15 с.
12. Пасховер И. Л. Педагогический тест как инструмент системы оценки и контроля качества образования // «Magister Dixit». – 2011. – № 4 (12). – [Электронный ресурс]. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/pashover_il_v_magisterdixit1.pdf (дата обращения: 26.12.2012).
13. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
14. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
15. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16–21.

Принята редакцией: 23.01.2013

УДК 37.0 + 316.7

КАКАЯ ПОЛЬЗА ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

В. В. Бобров (Новосибирск)

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс в настоящее время именуется одним из ключевых способов повышения его качества и эффективности. В статье рассмотрены условия и причины повышенного внимания к нему, проанализированы особенности исследования данной проблемы в диссертационных и монографических работах, сборниках материалов семинаров и конференций.

На основе фактических данных автор показал, что используемый в научных работах понятийный комплекс компетентностного подхода не позволяет адекватно отразить объективную действительность. Основные усилия исследователей направлены на перечисление компетентностей и компетенций без обеспечения надлежащей их связи с конкрет-

© Бобров В. В., 2013

Бобров Виктор Васильевич – кандидат философских наук, Институт философии и права Сибирского отделения РАН.
E-mail: Secretar@philosophy.nsc.ru