

№ 3(25)  
2013

# КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор  
**Галина КУМАРИНА**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой адаптивного  
образования ГБОУ ВПО Московской  
области «Академия социального  
управления»

Заместитель главного редактора  
**Вячеслав КОНОВАЛОВ**,  
кандидат психологических наук,  
доцент, врач-невролог

## РЕДАКЦИЯ:

**Ирина Зотова**,  
редактор

**Ирина Токарь**,  
ответственный секретарь

**Мария Седенкова**,  
художественное оформление  
и макет

**Ольга Денисова**,  
вёрстка

**Татьяна Никулина**,  
финансово-экономический  
директор проекта

**Елена Дуденко**,  
корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16 – 69.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**АХУТИНА Татьяна Васильевна**,  
доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией  
нейропсихологии факультета психологии МГУ, зав. лаборато-  
рией трудностей обучения, действительный член Академии  
педагогических и социальных наук.

**БЕЛОШИСТАЯ Анна Витальевна**,  
доктор педагогических наук, профессор Мурманского  
государственного университета.

**ВИНОКУРОВ Лев Николаевич**,  
кандидат медицинских наук, доцент, зав. лабораторией  
школьной дизадаптации Костромского областного института  
повышения квалификации работников образования.

**ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,  
доктор педагогических наук, профессор Курского  
государственного университета.

**КАРАБАНОВА Ольга Александровна**,  
доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
МГУ.

**КОНОВАЛОВ Вячеслав Юрьевич**,  
кандидат психологических наук, доцент, врач-невролог.

**КОНЫШЕВА Наталья Михайловна**,  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории  
и методики дошкольного и начального образования  
Московского городского педагогического университета.

**КУЗНЕЦОВА Татьяна Васильевна**,  
методист окружного методического центра Юго-Западного  
управления Департамента образования г. Москвы,  
заслуженный учитель РФ.

**КУРАСОВА Татьяна Ивановна**,  
директор Новолеушковской школы-интерната Краснодарского  
края, заслуженный учитель Кубани.

**СИНЮГИНА Татьяна Юрьевна**,  
заведующая отделом защиты детства, специальных учреждений  
и реабилитации Департамента образования и науки  
Краснодарского края.

**ТОКАРЬ Ирина Евгеньевна**,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного  
образования ГБОУ ВПО Московской области  
«Академия социального управления».

**ШМАТОВА Наталья Иннокентьевна**,  
директор ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 149 г. Москвы,  
заслуженный учитель РФ.

# Содержание

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

- В. Гладкая** 3 *Младшие школьники с трудностями в обучении: научно-теоретические основы методики проведения коррекционных занятий*
- Н. Лебедева** 11 *Работа по развитию речи школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка*

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- А. Белошистая** 15 ~~*Работа по развитию речи школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка*~~

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- Л. Писарева** 28 *Опыт интегрированного обучения в системе образования ФРГ*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- И. Щелупанова** 37 *Тактильная книга: вопросы методики*
- Л. Чарушина** 45 *Индивидуальное обучение: психолого-педагогические условия эффективности*

## АКТУЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ

- С.Т. Шацкий** 58 *О том, как мы учим*

---

Подписано в печать 30.09.2012. Формат 84x108/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ.л. 5. Усл.печ.л. 8,4  
Тираж 450. Заказ № 357

Учредители: Ермолаева Н.А., Зотова И.А., Кумарина Г.Ф., Кучмиёва Л.В., Никулина Т.А., Целищева Н.И.  
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-28438 от 25 мая 2007 г.

Издательство «Современное образование»  
111675, Москва, ул. Святоозёрская, 16–169.  
Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63

Отпечатано в типографии «Монолит»  
г. Москва, Прудовый пр., д. 9. E-mail: ofsetpech@mail.ru

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

## Младшие школьники с трудностями в обучении: научно-теоретические основы методики проведения коррекционных занятий

**Валентина  
ГЛАДКАЯ,**  
заведующая  
кафедрой  
дефектологии  
Академии пос-  
ледипломного  
образования  
(Республика  
Беларусь,  
г. Минск),  
доцент, канди-  
дат педагоги-  
ческих наук

*В статьях автора, уже опубликованных в журнале, речь шла о таких важнейших условиях обеспечения качества коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении, как осознание педагогами цели коррекционной работы; чёткое представление учителей-дефектологов о задачах углублённого психолого-педагогического обследования учащихся, его роли в неформальном планировании коррекционной помощи; реализация индивидуально ориентированного, гибкого, основанного на диагностической основе планирования коррекционной работы. К данному перечню условий следует добавить продуктивную методику проведения коррекционных занятий. Этой теме посвящена предлагаемая статья.*

**М**етодика (гр. methodike) — совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы [2]. Применительно к коррекционным занятиям можно говорить о методике как о целесообразном, продуктивном комплексе методов и приёмов коррекционной работы и последовательности их использования в процессе коррекционного занятия.

В свою очередь, целесообразность, следовательно, и продуктивность методического арсенала определяется степенью учёта особенностей психофизического развития учащихся. На основе анализа особенностей развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, нами выделены основные принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий с учащимися этой категории.