

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя,
В. А. Тенькова, В. И. Тужикова

**СИСТЕМА ПРАКТИК
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Учебное пособие для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система практик является обязательным видом учебной деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Психология». Она выступает важнейшей составляющей образовательного процесса и направлена на подготовку высококвалифицированных практических психологов, преподавателей психологии, психологов-исследователей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология практическая подготовка психологов предполагает ряд учебных и производственных практик, в том числе преддипломную.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет первый этап практической подготовки психологов в университете, в ходе которой все студенты выполняют единые виды работ, независимо от избранного профиля обучения. **Основная цель практики** – формирование первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога, профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования деятельности психолога. Эта практика дает возможность обучающимся, непосредственно включившись в работу психолога организации, изучить современное состояние психологической службы разных сфер жизни общества, основные направления деятельности службы, их содержание и особенности в соответствии с проблемами, решаемыми психологической службой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности знаменует собой начальный этап практической подготовки будущих психологов к педагогической

закрепление и расширение профессионального опыта совершенствования педагогической деятельности психолога. Включение в этот вид практики позволяет им расширить спектр профессионально-педагогических умений в рамках учебной и воспитательной работы учителя психологии, определить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская. **Основная цель практики** – сбор студентами необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы эмпирического материала, его обработка и анализ. В ходе этой практики студенты осваивают умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствуют умения и опыт решения конкретных исследовательских задач.

Общими задачами всех практик являются:

- 1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- 2) изучение опыта работы психологов в организациях разного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) участие будущих психологов в решении задач психологической службы конкретной организации (учреждения);
- 4) выработка умений планирования и проведения различных психологических мероприятий в организации (учреждении), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, педагогической, исследовательской);

5) закрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в разных сферах жизни общества;

6) формирование профессиональной идентичности психологов-бакалавров, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании и личностном развитии.

Практики направлены на формирование у будущих психологов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе **учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков** у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6),

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает формирование у студентов элементов следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

б) профессиональных (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10),

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности ориентирована на формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций (ПК):

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности способствует формированию у практикантов элементов профессиональных компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6),
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7),
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8),
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9),
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагает формирование у студентов элементов следующих компетенций:

- а) общепрофессиональных (ОПК):
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- б) профессиональных (ПК):
 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психоло-