

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И С Т О Р И Я

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Сургут, 2018

УДК 94(47)(07)
ББК 63.3(2)я73
И 90

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензент:

Е.П. Шульга, кандидат исторических наук, доцент
кафедры социально-гуманитарного образования
Сургутского государственного педагогического университета

Авторы-составители:

С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова, А.Р. Мухьярова,
С.Г. Пяткова, О.Н. Стафеев, Н.В. Фролова

И 90

История : учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов /
Департамент образования и молодёж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреж-
дение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. :
С. Р. Гриценко [и др.]. – 2-е изд., доп. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государствен-
ный педагогический университет», 2018. – 189, [1] с.

Представлены материалы по организации самостоятельной работы студентов по
курсу «История». Содержание пособия позволяет систематизировать знания по истории
Отечества с древнейших времён до начала XXI века у студентов неисторических
направлений подготовки.

**УДК 94(47)(07)
ББК 63.3(2)я73**

ISBN 978-5-93190-366-8

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Теоретические вопросы современной отечественной истории	7
Раздел 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ	13
Тема 2. Восточные славяне и их соседи в древности	16
Тема 3. Киевская Русь. Внутриполитическое развитие, внешняя политика и международные связи в IX – начале XII вв.	19
Тема 4. Русские земли в середине XII–XIV веках во взаимоотношениях с Западом и Востоком	25
Тема 5. Образование территории единого централизованного государства. Завершение политического объединения русских земель	31
Тема 6. История России в XVI веке: социально-политические процессы и внешняя политика государства	34
Тема 7. Россия в XVII веке. Внутренняя и внешняя политика в правление первых Романовых	38
Тема 8. Культурное пространство древней и средневековой Руси	45
Вопросы для самоконтроля к первому разделу	49
Альтернативные формы контроля к первому разделу	50
Раздел 2. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1700–1900 гг.)	51
Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I	55
Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». Правление Екатерины II и Павла I	61
Тема 11. Внутренняя политика России в первой половине XIX века	68
Тема 12. Внешняя политика России в первой половине XIX века	73
Тема 13. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	79
Тема 14. Общественные движения в России в XIX веке	86
Тема 15. Культура России в Новое время (1700–1900 гг.)	96
Вопросы для самоконтроля ко второму разделу	102
Альтернативные формы контроля ко второму разделу	103
Раздел 3. РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	107
Тема 16. Развитие России в конце XIX – начале XX веках	110
Тема 17. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX века	116
Тема 18. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса	121
Тема 19. Революции 1917 года в России. Советская Россия	127
Тема 20. Гражданская война в России	134
Тема 21. Образование СССР. Развитие СССР в 1930-е годы	141
Тема 22. Советская внешняя политика в 1920–1930-е годы	146
Тема 23. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	149
Тема 24. Послевоенное развитие СССР. Начало «Холодной войны»	154
Тема 25. СССР в периоды «оттепели» и «застоя»	158
Тема 26. Перестройка (1985–1991 гг.)	163
Тема 27. Развитие России в 1992 году – начале XXI века	167
Тема 28. Культура России в XX веке	171
Вопросы для самоконтроля к третьему разделу	180
Альтернативные формы контроля к третьему разделу	181
Заключение	186
Список источников и литературы	187

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» составлено преподавателями кафедры социально-гуманитарного образования СурГПУ для студентов вузов неисторических направлений подготовки. Изучение студентами отечественной истории является необходимым условием формирования целостного мировоззрения, повышения политической культуры, а также развития активной жизненной позиции.

Курс «Истории» построен на основе цивилизационного подхода в осмыслении истории. Такой подход формирует целостное представление об историческом процессе, Россия воспринимается на широком фоне мировой истории. Культурно-исторический ракурс позволяет выделить общие закономерности и тенденции цивилизационного пространства русской истории, увидеть ее в определенном пространственно-временном континууме, во взаимодействии с другими культурами. Освещение различных подходов к истории России позволяет студентам выделить наиболее проблемные, переломные ситуации, по-новому взглянуть на хорошо известный ещё из школы материал, задуматься над многими актуальными вопросами отечественной истории. Вынесение проблемных вопросов для обсуждения открывает возможности для дискуссий, обсуждение их на новом уровне.

Цель изучения дисциплины: научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса Руси (России) в X–XX вв.

Задачи дисциплины:

1. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса древней и средневековой Руси.

2. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России в Новое время.

3. Научиться выявлять основные тенденции и движущие силы исторического процесса России в Новейшее время.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров следующих общекультурных компетенций (набор компетенций может уточняться исходя из требований ФГОС по направлению подготовки):

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способностью к межкультурным коммуникациям.

Для того чтобы цель и задачи были достигнуты, а студенты получили возможность для формирования представленных компетенций, необходимо уточнить, что понимается под «тенденциями», «движущими силами» и т.д.

История представляет собой смену уникальных и единичных явлений, в ней нет прямого повторения одного и того же, но это не означает, что в истории нет причинных связей, и что в ней нельзя выявить определенные тенденции, или линии развития. В истории действует принцип причинности: «Все имеет причину, и ничто не может произойти без предшествующей причины». Выявление причинных зависимостей между историческими событиями – одна из основных задач науки истории.

Другой ее важной задачей является обнаружение складывающихся в определенный период в обществе тенденций развития, прослеживание линий развития его институтов, идей и т.д. Необходимо понимать, что тенденция складывается в конкретное время и срок ее существования ограничен. Тенденция, отчетливо проявившаяся в одну эпоху, может совершенно отсутствовать в другую эпоху.

Тенденция развития – направление динамики состояния объекта в будущем, обусловленной его положением в нынешнем времени и в прошлом.

Историческая тенденция – это тенденция, характеризующаяся на условиях длительного периода времени, ряда поколений.

Движущие силы исторического процесса – разнообразные факторы, действующие в истории, действие которых находит отражение в исторических событиях и процессах.

В результате изучения дисциплин студент должен:

знать:

- движущие силы и тенденции развития исторического процесса;
- основные закономерности историко-культурного развития человечества;
- систему исторических фактов по истории России, этапы ее развития;

уметь:

- выделять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения в оценке различных событий в истории России разных периодов;

владеть:

- методами выделения признаков и через них сравнением, периодизацией, выделением причинно-следственных связей;
- приемами научного описания и объяснения исторических фактов на основе анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов;
- способами преобразования совокупности исторических фактов в различные системы представления исторической информации (опорные конспекты, схемы, таблицы);

иметь опыт:

- ведения политической (исторической) дискуссии – учебные конференции, круглые столы;
- оценки и интерпретации различных событий в истории России (с точки зрения развития гражданственности) – семинарские занятия, учебные конференции;
- преобразования совокупности исторических фактов в различные системы сложной исторической информации (опорные конспекты, схемы, таблицы, логические цепочки и т.д.).

Содержание учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» соответствует учебной программе «История».

В содержании дисциплины на теоретическом уровне определены следующие дидактические единицы:

1. Теоретические вопросы современной истории России.
2. Становление и развитие древнерусского государства в IX–XII вв.
3. Социально-политические и экономические изменения в русских землях во второй половине XII–XV вв.
4. Образование и развитие Московского централизованного государства.
5. Основные тенденции развития культуры допетровской Руси.
6. Политическая и культурная модернизация и социально-экономическое развитие Российской империи в XVIII–XIX вв.
7. Трансформация российского общества в конце XIX – начале XX вв.
8. Радикальная трансформация российского общества и государства в 1917–1939 гг.
9. Эволюция советского общества и государства в середине – второй половине XX в.
10. Становление новой российской государственности 1991 г. – начало XXI в.

Специфика данного пособия заключается в том, что все основные материалы, необходимые для организации самостоятельной деятельности студентов, собраны и структурированы в одном пособии, что значительно облегчает процесс подготовки студентов.

Курс «История» рассчитан на один семестр. Общий объем курса 108 часов (3 ЗЕТ), из которых 44 часа – аудиторные занятия, включающие лекционные и семинарские занятия. Аудиторная работа предполагает тесную взаимосвязь с самостоятельной работой, в рамках которой студенты рассматривают политические, социальные, экономические и культурные аспекты развития Руси – России. КСР – 6 часов, которые отводятся для проведения рубежного контроля в виде письменных контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется в различных формах: вопросы к семинарским занятиям, составление таблиц и схем, анализ исторических карт и документов, составление планов, опорных конспектов. Также, с целью разнообразить формы текущего контроля и повышения интереса к дисциплине, по ряду тем представлены альтернативные формы контроля: дебаты, выставки, круглые столы, ролевые игры.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен, оценку за который студенты получают по освоении трех модулей и результатам итогового тестирования.

Сохраняется преемственность данного учебно-методического пособия и изданного ранее учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Отечественная история» / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова, С.Г. Пяткова, Н.К. Файзуллина Н.В. Фролова.

Пособие состоит из трех разделов: «Древняя и средневековая Русь» (авторы: С.Р. Гриценко, А.Р. Мухьярова), «Россия в Новое время (1700–1900 гг.)» (авторы: Н.В. Фролова, С.Г. Пяткова), «Россия в XX – начале XXI вв.» (авторы: Л.П. Малахова, О.Н. Стафеев). Каждая тема в пособии представлена по следующей схеме: тема занятия, вопросы и задания для самостоятельной работы, учебные результаты, методические рекомендации к достижению учебных результатов, основные даты и события, персоналии, понятия, дополнительные материалы.

Необходимость активизации самостоятельной работы студентов по изучению истории повлекла за собой включение в пособие широкого спектра исторических персоналий, основных событий и дат, а также терминологического словаря к каждой теме курса. Такой подход способствует расширению возможности восприятия и понимания истории, кроме того, позволяет усвоить суть понятий, исторических процессов, политических, социально-экономических и культурных изменений в жизни общества.

В пособии акцентируется внимание на анализе наиболее трудных вопросов содержания курса истории, даются подробные указания как данное содержание лучше проработать для наиболее эффективного усвоения.