

Рецензенты:

д-р мед. наук, зав. кафедрой медицинской реабилитации дополнительного профессионального образования Омского государственного медицинского университета *Ахмедов Вадим Адильевич*;

канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта *Таламова Ирина Геннадьевна*.

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие. В 3 ч. Ч. 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста / Составитель Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СибГУФК, 2020. – 244 с. – ISBN 978591930151-6 – Текст : непосредственный.

В учебном пособии с современных научных позиций рассматриваются вопросы, касающиеся методик адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха и речи, умственной отсталостью, имеющих общие расстройства и сложные нарушения систем организма, травму спинного мозга, и у лиц пожилого возраста. Каждый раздел лекций дополнен тестовыми вопросами для самоконтроля знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования курс лекций направлен на получение знаний, способствующих формированию профессиональных компетенций с учетом требований к уровню подготовки выпускников по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата).

Учебное пособие рекомендуется студентам высших учебных заведений.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СибГУФК

© ФГБОУ ВО СибГУФК, 2020

© Стоцкая Е. С., составление, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	8
Глава 1. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	10
1.1. Понятие о детском церебральном параличе	10
1.2. Классификация синдромов детского церебрального паралича.....	12
1.2.1. Классификация синдромов детского церебрального паралича по МКБ-10.....	14
1.2.2. Классификация детского церебрального паралича по К. А. Семеновой. Характеристика наиболее часто встречаемых синдромов.....	14
1.3. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения	35
1.4. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими детский церебральный паралич.....	38
1.5. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП	41
1.5.1. Коррекция мышечного тонуса	41
1.5.2. Коррекция рефлекторной деятельности	45
1.5.3. Обучение навыкам крупной и мелкой моторик	49
1.6. Основы организации адаптивного физического воспитания детей с ДЦП	57
1.7. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	66

1.8. Авторские программы реабилитации детей с ДЦП	71
1.8.1. Войта-терапия.....	71
1.8.2. Методика Кэбота.....	75
1.8.3. Методика Фелпса	77
1.8.4. Методика К. А. Семеновой	77
1.8.5. Методика Перлштейн	78
1.8.6. Методика «Баланс»	79
1.9. Инновационные методики в реабилитации детей с ДЦП.....	80
1.10. Нетрадиционные формы занятий адаптивной физической культурой у детей с ДЦП.....	86
Контрольные вопросы	94

Глава 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ТРАВМАХ СПИННОГО МОЗГА.....	95
2.1. Понятие о вертеброгенных миелопатиях	95
2.2. Характеристика сочетанных травм позвоночника и спинного мозга. Вторичные проявления травм спинного мозга.....	98
2.3. Понятие о травматической болезни спинного мозга. Особенности лечения и ухода за лицом, имеющим травму спинного мозга	103
2.5. Особенности физического воспитания лиц с поражением спинного мозга.....	106
Контрольные вопросы	114

Глава 3. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ СЛОЖНЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ..115

3.1. Понятия «сложное нарушение развития. Причины появления сложных нарушений	116
3.2. Основные (возможные) сочетания нарушений в развитии у детей	120
3.3. Вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития ...	123
3.4. Виды педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. Цели и группы задач адаптивного физического воспитания.....	130
3.5. Организация и проведение занятий физическими упражнениями в условиях домашнего обучения	136
3.6. Формирование умений и навыков у детей со сложными нарушениями	137
3.7. Классификация средств общения с детьми с сенсорными нарушениями	145
3.8. Требования, предъявляемые к организации и проведению подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития	155
Контрольные вопросы.....	158

Глава 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА159

4.1. Основные понятия геронтологии	159
--	-----

4.2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у лиц пожилого возраста	161
4.3. Психологические особенности лиц пожилого возраста	165
4.4. Теории старения	171
4.5. Основные формы реабилитации лиц пожилого возраста	174
4.6. Нестационарные и полустационарные учреждения для пожилых людей	179
4.7. Стационарные формы реабилитации пожилых граждан.	186
4.8. Структура реабилитации пожилых людей.....	191
4.9. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста	196
4.9.1. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста	197
4.9.2. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста	200
4.9.3. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила	210
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	214
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	240
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	241