

УДК 376.3(075.8)
ББК 743я73
Р46

Рецензенты:

О. Е. Грибова, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ППРО РФ, профессор
Е. А. Малхасьян, профессор каф. специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М. А. Шолохова

Авторы:

**Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова,
К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина, А. Г. Московкина,
Н. А. Саенкова, Е. В. Кулакова, Л. А. Плуталова,
И. В. Речицкий, В. В. Линьков, Е. Н. Баширова,
Е. Н. Соломина, Л. А. Набокова, И. Л. Соловьева,
Т. К. Гущина, И. Н. Филоненко-Алексеева,
Л. М. Бадрутдинова, Е. А. Большакова, А. Д. Махмудова,
А. В. Киреенко, Д. А. Краснобаев**

Р46 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. Е. Г. Речицкой. – М.: МПГУ, 2012. – 256 с.

В учебном пособии представлены концептуальные подходы, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха в условиях вузовского обучения. Особое внимание уделено проблеме организации высшего образования лиц с нарушением слуха в системе их непрерывного образования, адаптации студентов к условиям образования в вузе, использования современных педагогических технологий в обучении, проведения слухоречевой реабилитации студентов с нарушением слуха.

Адресовано студентам и магистрантам учреждений высшего профессионального образования, преподавателям вузов и колледжей, которые работают с лицами, имеющими нарушения слуха.

ISBN 978-5-7042-2341-2

© МПГУ, 2012

© Издательство «Прометей», 2012

Содержание

Предисловие	6
Раздел 1. Высшее образование лиц с нарушениями слуха как закономерный этап в системе непрерывного образования	8
1.1. Создание образовательной среды для студентов с нарушением слуха в Московском педагогическом государственном университете (Б.П. Пузанов, Е.Г. Речицкая)	8
1.2. Содержание профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат, профиль «Сурдопедагогика») (Е.Г. Речицкая, Е.З. Яхнина)	19
1.3. Модель подготовки магистров по интегративной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» [направление «Специальное (дефектологическое) образование»] (Е.Г. Речицкая)	30
1.4. Концептуальные основы развития и коррекции интеллектуальной деятельности студентов с нарушениями слуха в условиях высшего профессионального образования (Т.Г. Богданова) ...	38
1.5. Социокультурные аспекты непрерывного образования неслышащих (И.Л. Соловьева)	48
1.6. Современные подходы к проблеме выявления и диагностики врожденной и прелингвальной патологии слуха (А.Г. Московкина)	54
1.7. Философское понимание проблемы смысла жизни человека с недостатками развития (В.В. Линьков) ...	68
1.8. Самостоятельная работа студентов с нарушениями слуха в теории и практике вузовского образования (К.И. Туджанова)	76
1.9. Использование мультимедийного учебника в образовательном процессе высшей школы (Е.Г. Речицкая)	83
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и магистрантов	88

Раздел 2. Адаптация студентов I-го курса с нарушением слуха к условиям обучения в вузе и психолого-педагогическая диагностика – важные компоненты обеспечения качественного образования	91
2.1. Изучение особенностей адаптации в вузе студентов I-го курса с нарушением слуха (Б.П. Пузанов, Л.А. Плуталова, Е.Н. Соломина) ...	91
2.2. Изучение и развитие творческих способностей лиц с нарушениями слуха юношеского возраста (Е.Г. Речицкая, Л.М. Бадрутдинова)	102
2.3. Технологии изучения социальных навыков студентов с нарушением слуха как категории с особыми образовательными потребностями (А.Д. Махмутова)	110
2.4. Социально-педагогическая адаптация к обучению в вузе студентов 1 курса с нарушениями слуха (Е.В. Кулакова)	121
2.5. Диагностические возможности арт-терапии (Е.Н. Башкирова)	129
2.6. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации студентами с нарушениями слуха в общении (Л.А. Плуталова)	139
2.7. Организация изучения профессионально важных качеств будущих сурдопедагогов с нарушенным слухом (Е.А. Большакова)	143
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и магистрантов	147
Раздел 3. Педагогические технологии обучения студентов с нарушениями слуха.	150
3.1. Педагогическое тестирование в системе формирования профессиональных компетенций у студентов с нарушениями слуха (Е.З. Яхнина) ...	150
3.2. Изучение русского языка студентами с нарушениями слуха на отделении сурдопедагогики (Н.А. Саенкова)	160
3.3. Формирование активной жизненной позиции у студентов отделения сурдопедагогики дефектологического факультета (А.В. Киреенко) ...	171
3.4. Современные технологии и воспитательные аспекты экологического образования студентов с нарушениями слуха (Д.А. Краснобаев)	185

3.5. Использование мультимедийных презентационных технологий в обучении студентов с нарушенным слухом (Е.В. Кулакова)	196
3.6. Развитие связной речи студентов с нарушениями слуха при использовании современных коммуникационных технологий (Л.А.Набокова)	199
3.7. Самостоятельная работа студентов с нарушенным слухом по дисциплине «Основы математики с методикой преподавания» (И.Н. Филоненко-Алексеева)	204
3.8. Педагогическая практика – важнейшее условие формирования профессиональных качеств бакалавра-сурдопедагога с нарушениями слуха (К.И. Туджанова)	210
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и магистрантов	218
Раздел 4. Содержание и организация факультативных занятий по слухоречевой реабилитации студентов с нарушением слуха	221
4.1. Совершенствование навыков устной коммуникации у студентов с нарушениями слуха в системе высшего профессионального образования (Е. З. Яхнина)	221
4.2. Слухоречевая реабилитация студентов с использованием комплексной методики стимуляции слуха (И.В. Речицкий)	229
4.3. Развитие произвольного внимания у студентов с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по слухоречевой реабилитации (Т.К. Гущина)	242
4.4. Проведение профилактических мероприятий для предупреждения патологии слуха (И.В. Речицкий)	248
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и магистрантов	255