

А

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный лингвистический университет»  
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Богатова Юлия Леонидовна

Управление процессом создания модели безопасной образовательной  
среды образовательной организации на основе проектной деятельности

Выпускная квалификационная работа студента группы: ЕАЛИ 1-5-96

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Управление образовательными системами

Научный руководитель: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент  
кафедры педагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Заведующий кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент  
кафедры педагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Иркутск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1.Методологическое обоснование процесса организации безопасной образовательной среды образовательной организации.....	12
1.1. Сущностная характеристика понятия «безопасная образовательная среда образовательной организации».....	12
1.2. Научно-методологические подходы к организации безопасной образовательной среды образовательной организации.....	25
1.3.Методологические основы проектной деятельности как технологии организации безопасной образовательной среды в образовательной организации.....	42
Выводы по главе 1.....	62
Глава 2.Разработка модели безопасной образовательной среды образовательной организации на основе проектной деятельности.....	66
2.1. Структурно-функциональная характеристика модели безопасной образовательной среды образовательной организации.....	66
2.2. Опыт реализации модели безопасной образовательной среды в МКОУ Рудовской СОШ Жигаловского района.....	129
Выводы по главе 2.....	169
Заключение.....	173
Библиографический список.....	181
Приложения.....	190

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в экономической, социальной и культурной сфере вызвали необходимость перемен в образовании.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008) определяется главная цель – «это устойчивое повышение благосостояния российских граждан, обеспечение национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепление позиций России в мировом сообществе». Главной задачей образовательной организации является формирование у учащихся инициативности, личной ответственности в самостоятельной деятельности. Эти качества становятся залогом основ компетентности, которые характеризуют качество образования в современной образовательной организации.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010) отражены главные направления современного образования: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире двадцать первого века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Главной задачей современной школы становится раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования) у обучающихся и воспитанников должны формироваться базовые компетентности

современного человека – мотивационные, социальные, функциональные. Результатом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) станет создание комфортной, безопасной развивающей образовательной среды, которая позволит обеспечить:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества в целом;
- укрепление и охрану физического, социального, психологического здоровья учащихся;
- духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;
- непрерывность и преемственность образования;
- комфортные отношения между всеми участниками образовательных отношений.

В Федеральном Законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (2012) государственная политика основывается на принципах гуманистического характера образования, уделяется особое внимание приоритету жизни здоровья человека, свободному развитию личности, воспитанию взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности. Данные принципы требуют от общества перестроить педагогическую практику и теорию с ориентацией на человека, и его саморазвитие в процессе активной, творческой жизнедеятельности. Пересмотреть содержание образования в целом в направлении гибкости, демократичности, открытости, вариативности, индивидуальности, технологичности, и др.

Выше перечисленные нормативно-правовые акты ориентируют образовательные организации на местах на создание определенной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию обучающихся на всех ступенях системы образования.

В стратегии управления образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» до 2025 год (2011) отмечено, «что качество образования в образовательной организации, это результат и показатель уровня

сформированности безопасности образовательной среды». Анализ состояния образовательной среды в образовательных организациях Жигаловского района показал наличие таких актуальных и для российского образования в целом проблем, как:

- приоритетное использование нашими педагогами традиционной модели обучения, основанной на «знаниевом» подходе к обучению;
- кризис некомпетентности педагогов, усиленный профессиональными деструкциями;
- неблагоприятный для творческого преодоления кризиса некомпетентности психологический климат в педагогических коллективах.

Исходя из вышесказанного, в соответствии с новыми образовательными стандартами, главной установкой при реализации новой федеральной образовательной политики в Жигаловском районе становится повышение эффективности образовательной деятельности образовательных организаций. А также повышение эффективности управления функционированием и развитием муниципальной системы образования.

На наш взгляд, одним из условий повышения эффективности образовательной деятельности является создание безопасной образовательной среды.

Под безопасной образовательной средой понимается «взаимопроникновение таких составляющих, как физическая, психологическая, духовно-нравственная и интеллектуальная безопасность образовательной среды. А качественное управление безопасной образовательной средой сегодня – это такое управление, которое обеспечит создание безопасной образовательной среды как фактора сохранения и развития ресурсов здоровья всех участников образовательного процесса, без которых повышение качества образования, основанного на компетентностном подходе, практически невозможно».

Содержание нормативно-правовых документов определяет главное направление образовательного процесса в образовательной организации – развитие самоактуализирующейся, самореализующейся, самоорганизующейся, кон-