



Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»
Кафедра «Педагогика, философия и история»

В. В. Камуз, Г. В. Сычева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению педагогической практики

Кинель
РИЦ СГСХА
2014

УДК 377 (07)
ББК 74.58 Р
К-18

Камуз, В. В.

К-18 Методические указания по прохождению педагогической практики / В. В. Камуз, Г. В. Сычева. – Кинель : РИЦ ГСХА, 2014. – 32 с.

Методические указания предназначены в помощь студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 051001.62 «Профессиональное обучение», при прохождении педагогической практики. Учебное издание отражает цели, задачи, содержание педагогической практики на третьем курсе, а также включают рекомендации по организации работы во время практики и составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2014
© Камуз В. В., Сычева Г. В., 2014

Оглавление

Предисловие	3
1. Общие положения.....	5
2. Содержание практики.....	7
3. Обязательный минимум практических заданий студенту-практиканту.....	8
4. Содержание отчета о педагогической практике.....	9
5. Примерная форма ведения дневника по педагогической практике.....	12
6. Права и обязанности стажеров преподавателей.....	12
7. Подведение итогов и оценка результатов практики	13
Рекомендуемая литература.....	15
Приложения.....	16

Предисловие

Согласно Федеральному закону РФ об образовании, принятому Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренному Советом Федерации 26 декабря 2012 года, практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Качество процесса обучения и воспитания во многом зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога. Показатель его профессионализма не сводится только к знаниям преподаваемого предмета и выученным в вузе теоретическим основам психологии и педагогики. Главное заключается в том, чтобы знания будущего педагога перешли в соответствующие умения и навыки. Это возможно при условии, если образовательный процесс в высшем учебном заведении будет максимально приближен к реальной действительности, происходящей в техникумах, лицеях, колледжах.

Одним из способов разрешения этой проблемы служит организация педагогических практик студентов на базе различных типов учебных заведений. Чем раньше студенты соприкоснутся с реальной практической педагогической деятельностью, тем быстрее и прочнее у них формируются профессионально-значимые качества личности и педагогические способности. Именно поэтому эффективная организация педагогической практики студентов является одной из актуальных задач профессионального образования. Согласно государственному стандарту третьего поколения, учебному плану и программе ФГБОУ ВПО Самарской ГСХА, студенты, обучающиеся по направлению «Профессиональное обучение», проходят практику в два этапа. Первый этап осуществляется на третьем курсе обучения в академии, когда студенты овладевают теоретическим материалом по курсам «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная психология», «Методика профессионального обучения».

Педагогическая практика является важным этапом развития следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий), организация коммуникативного воздей-

ствия, анализ и оценка психологического состояния другого человека или группы, позитивное воздействие на личность, прогнозирование ее реакции, управление своим психологическим состоянием в условиях общения;

- владение культурой мышления, знание ее общих законов, способность к использованию письменной и устной речи, правильного (логического) оформления ее результатов;

- способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ СПО;

- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- способность проектировать и применять индивидуализированные деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов);

- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

- готовность к адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Согласно ФГОС, педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях среднего профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

1 Общие положения

Практика на третьем курсе носит ознакомительно-обучающий характер. В процессе ее прохождения студенты знакомятся с системой работы учебного заведения, с основными видами деятельности педагогов, кураторов групп, методистов, всего препода-