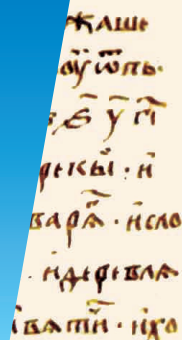


# ИСТОРИЯ РОССИИ

с древнейших времен  
до конца XVII века

# Учебное пособие



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

С. В. Рыбаков

# История России с древнейших времен до конца XVII века

Курс лекций

Рекомендовано методическим советом УрФУ  
в качестве учебного пособия для студентов,  
обучающихся по программе бакалавриата  
по техническим, естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным  
направлениям подготовки и специальностям

Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2012

Рецензенты:

А. В. С п е р а н с к и й, доктор исторических наук, профессор,  
заведующий сектором политической и социокультурной истории  
(Институт истории и археологии УрО РАН);

В. И. К о п а л о в, доктор философских наук,  
профессор кафедры теологии и гуманитарных дисциплин  
(Уральский институт бизнеса)

**Рыбаков, С. В.**

Р93 История России с древнейших времен до конца XVII  
века : курс лекций: [учеб. пособие] / С. В. Рыбаков. –  
Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. – 183 с.

ISBN 978-5-7996-0764-7

В учебном пособии показаны ключевые тенденции исторического развития Руси в период родоплеменного строя, эпоху Киевской державы и Московского царства.

Адресовано студентам для подготовки к семинарским занятиям и к экзамену, преподавателям, читающим лекции по курсу отечественной истории, а также широкому кругу читателей, которых драматургия русской истории не оставляет равнодушными.

ББК  
Т3(2)я73-1

## Предисловие

Настоящее издание посвящено русской истории, охватывающей период от Великого переселения народов до конца XVII века. В основу издания положен курс лекций, прочитанных студентам Уральского федерального университета.

Особенностью данного издания является сочетание строго научного подхода к фактам и событиям русской истории с живым и свободным от формализма изложением учебного материала. Это обстоятельство определило место и роль данного издания в образовательном процессе, поскольку вопрос, касающийся доступности и усвоения студентами учебной информации, был и остается немаловажным.

В тексте представленного издания нашли отражение многие исторические источники – древнерусские летописи, сочинения авторов, писавших в XI–XVII веках, а также наиболее яркие цитаты из трудов ведущих отечественных историков, что призвано помочь читателю проникнуть в духовную атмосферу прошедших времен.

Углублению понимания фактического материала, содержащегося в учебном пособии, призвана способствовать лекция «Теоретические подходы к изучению истории», в которой раскрыт смысл понятия «история», приведены сведения о наиболее распространённых интерпретациях исторического процесса, представлены самые известные российские исторические школы.

Степень новизны, полнота охвата и глубина разработки учебного материала, содержащегося в представленном издании, имеют очевидные связи с авторской концепцией. Ее особенностью является осознанный отказ от догматизма и схематизма в подходах к отечественной истории. В работе над курсом лекций автор не оставлял без внимания известный античный афоризм «*Historia est magistra vitae*» («История – наставница жизни»), заключающий в себе ответ на вопрос и о значении истории, и об ее назначении. Интерес к истории – это интерес к опыту предшествующих поколений, который учит отличать истину от фальши, добро от зла, созидание и поступательное развитие от деградации. Ис-

торический опыт помогает познать суть таких понятий, как справедливость, достоинство, патриотизм, прививает умение преодолевать трудности и достигать поставленных целей, предостерегает от повторения когда-то совершённых людьми ошибок, учит ценить лучшие традиции.

Немалое концептуальное значение имеет тезис о том, что настоящее нельзя противопоставлять прошлому по той же механической мерке, по которой живое противопоставляют мертвому. Прошлое не является мертвым. Отвергая этот тезис, придется объявить мёртвой всю человеческую культуру, являющуюся не чем иным, как концентратом исторического опыта, интегральным выражением всех пережитых людьми уроков истории, как позитивных, так и отрицательных.

История не сводима к схемам, таблицам и каталогам. Было бы правильное понимать ее как диалог поколений и связь времен, как цельное единство прошлого, настоящего и будущего. Исторический опыт – ценнейшее достояние и духовное богатство общества. Однако нужно понимать, что он обретает ценность только при творческом подходе к его осмыслению. постижение прошедших времен не терпит плоского догматизма, шаблонных чертежей, формальных подходов. Творчество для тех, кто обращается к темам истории, – это и точный анализ, и нацеленность на новые открытия, и проникновение в ментальную, психологическую ткань той или иной исторической эпохи. Эти идеи и положения стали базовыми для поиска и определения автором принципов отбора материала и построения настоящего пособия.

## Оглавление

Предисловие.....	3
Лекция 1.....	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ .....	5
1.1. Смысл и содержание понятия «история» .....	5
1.2. Основные интерпретации исторического процесса.....	10
1.3. Российские исторические школы. ....	17
Лекция 2.  НАЧАЛЬНЫЕ ВЕКА РУССКОЙ ИСТОРИИ.....	29
2.1. Славяне и великое переселение народов .....	29
2.2. Освоение славянами Русской равнины .....	33
2.3. Древнеславянское язычество.....	36
Лекция 3.....	38
ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .....	38
3.1. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии .....	38
3.3. Первоначальный этап русской государственности .....	48
Лекция 4.....	56
КИЕВСКАЯ РУСЬ В ПЕРИОД РАСЦВЕТА .....	56
4.1. Крещение Руси.....	56
4.2. Подъем русской культуры в период христианизации Руси.....	61
4.3. Государственно-общественное развитие Руси .....	66
в XI – 1-й трети XII века .....	66
Лекция 5.....	70
УДЕЛЬНЫЙ СТРОЙ В XII–XIII ВЕКАХ.....	70
5.1. Раздробленность на Руси: причины, проявления и последствия .....	70
5.2. Александр Невский: выбор внешнеполитической стратегии Руси.....	77
5.3. Золотая Орда .....	89
5.4. Русско-Литовское княжество .....	93
Лекция 6.....	97
ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО .....	97
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.....	97
6.1. Причины и условия возвышения Москвы .....	97
6.2. Смысл и значение Куликовской битвы.....	102
6.3. Политика Василия Темного, «феодалная война».....	106
6.4. Процесс государственной централизации при Иване III .....	110
Лекция 7.....	116
ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО .....	116
7.1. Реформы Избранной Рады.....	116
7.2. Успехи восточной политики .....	118

7.3. Ливонская война .....	124
7.4. Опричнина .....	126
Лекция 8.....	131
РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.....	131
8.1. Смута.....	131
8.2. Государственное и общественное развитие после Смуты .....	146
8.3. Внешняя политика России в XVII веке.....	154
8.4. Освоение русскими Сибири .....	157
8.5. Церковный раскол .....	160
Библиографические ссылки .....	180
Список рекомендуемой литературы.....	183