

РБОО «Центр лечебной педагогики»

Особый ребенок

исследования и опыт помощи

Научно-практический сборник

Выпуск 8

2-е издание (электронное)



Теревинф Москва 2019

УДК 376.1-058.264(082.1)

ББК 74.3я43

О-75

О-75 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Электронный ресурс] : Вып. 8 : науч.-практ. сб. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4212-0517-3

В книге представлены описания различных современных форм и методов работы с ребенком, имеющим нарушения развития, и его семьей. Рассматриваются разные виды терапии (игровая, песочная, мульттерапия) и коррекции (формирование предметно-практической деятельности, логопедические занятия, обучение альтернативной и дополнительной коммуникации, математике и чтению и др.), а также некоторые формы интеграции и социализации особого ребенка в группе сверстников. Представлен взгляд специалистов на будущее особого ребенка и системы лечебно-педагогической помощи.

Издание адресовано специалистам (психологам, педагогам, дефектологам и др.), работающим с детьми и взрослыми с различными нарушениями развития, и всем, кто интересуется данной проблематикой.

УДК 376.1-058.264(082.1)
ББК 74.3я43

Деривативное электронное издание на основе печатного аналога: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст] : Вып. 8 : науч.-практ. сб. — М. : Теревинф, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-4212-0202-8.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-4212-0517-3

© РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014

© Теревинф, оформление, 2014

Содержание

Предисловие научного редактора	6
9 исследования и методология	
<i>Ю. Е. Садовская, А. Л. Битова, Б. М. Блохин</i> Расширенный аутистический фенотип. Дисфункция сенсорной интеграции в детском возрасте	11
<i>Джозеф Е. Леду (перевод Д. В. Ермолаева)</i> Взаимодействие между познавательной и аффективной сферами на уровне мозга	23
53 предложения, рекомендации, методики	
<i>А. В. Буданцев</i> Кохлеарная имплантация: взгляд сквозь призму взаимодействия между матерью и ребенком	55
<i>Е. Ю. Горина</i> Использование наглядных расписаний в работе с детьми, имеющими различные трудности в обучении	63
<i>О. В. Караневская</i> Особенности формирования средств дополнительной коммуникации с помощью карточек у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (на примере использования PECS) ...	80
<i>А. А. Кибрик (при участии Т. А. Бондарь и Е. Н. Лебедевой)</i> Языковая программа МАКАТОН как система мультимодальной коммуникации	87
<i>Е. Ю. Климонтович</i> Формирование простой фразы у детей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые методические рекомендации	93
<i>Е. Ю. Климонтович</i> Развитие речи у подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра. Из практики логопедической работы	105

<i>Н. А. Мальцева</i>	
Мультитерапия: место анимации в работе психолога	114
<i>Н. А. Мальцева</i>	
Песочная терапия в работе с особым ребенком	120
<i>М. А. Посицельская</i>	
Дочисловая математика.	
Подготовка к освоению чисел и величин	126
<i>В. Л. Рыскина</i>	
Проблемы ранней коммуникации и формат поддержки в открытой среде семей с детьми раннего возраста, имеющими расстройства аутистического спектра	152
<i>Е. Н. Топоркова, А. В. Орлова, Е. Л. Цырульникова</i>	
Особенности формирования предметно-практической деятельности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	160

167 практический опыт

<i>М. В. Яремчук</i>	
Игровые занятия в системе помощи детям с особенностями развития	169
<i>И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина</i>	
Последовательное введение ребенка с расстройством аутистического спектра в группу сверстников и в интегративную группу «детский сад»	190
<i>Е. С. Домбровская</i>	
Интегративный детский сад. Опыт работы	195
<i>М. В. Яремчук</i>	
Проведение урока (группового фронтального занятия) для детей с множественными нарушениями развития	207
<i>О. В. Караневская</i>	
Начальный этап подготовки к школьному обучению детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в общеобразовательной школе	225

<i>Е. Ю. Горина</i> Опыт разработки программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в начальной школе (на примере чтения)	235
<i>Т. П. Юдина, Д. Л. Саксонов</i> Проект «Обучение и социализация подростков с расстройствами аутистического спектра на средней ступени общеобразовательной школы»	252
<i>А. А. Легостаева</i> Программа «Передышка» для семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями развития.....	260
265 Система помощи особому человеку и его семье: что дальше?	
<i>А. Л. Битова</i> Жизнь с аутизмом: ребенок с аутизмом становится взрослым с аутизмом	267
<i>Е. В. Клочкова</i> Перспективы развития физической терапии и эрготерапии в России. Проблемы и возможные решения	272
<i>И. В. Ларикова</i> Особые дети и взрослые, оставшиеся без поддержки семьи: основные проблемы и взгляд в будущее	276
Авторы сборника	294