

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

## 12 /05

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

- В. ЗАХАРЕВИЧ, В. ПОПОВ, А. ГРЕБНЁВ. Международная аккредитация образовательных программ (опыт ТРТУ) ..... 3
- М. АЛБИНА. Бизнес и вуз: вертикальная интеграция ..... 9
- Е. ГАНАЕВА. Повышение квалификации руководителей: маркетингово-технологический подход ..... 16
- Г. ГЕРМАИДЗЕ, Е. ЗАБОРОВА. От СПО к ВПО ..... 21

### **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

- Г. ДУНАЕВСКИЙ, В. МАСЛОВСКИЙ. Открытый конкурс студенческих достижений ..... 27
- А. АНДРЕЕВ. Форум в Интернете: методические аспекты ..... 31
- А. КОСогоВА, Н. ШИШАРИНА. Личностный и карьерный рост студента в контексте воспитания ..... 36
- В. ТЕСТОВ. Математика и Болонский процесс ..... 40
- А. КАРПОВ. Система научного образования молодежи ..... 42

### **ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

- Классический университет на о. Сахалин (*Интервью с ректором СахГУ Б.Р. Мисиковым*) ..... 50
- А. РУБЛЕВА. Многоуровневая система подготовки ..... 56
- Т. ШУМИЛОВА, С. БАРЫШНИКОВА. Внеучебная работа в СахГУ .... 59
- В. ИЛЬИН. Проектирование информационного ресурса вуза ..... 62
- Е. ЛИСИЦЫНА, К. МОЛЧАНОВ. Рейтинговая система оценки научно-исследовательской деятельности ..... 64
- А. ВАСИЛЕВСКИЙ. Археологическая лаборатория в университете .. 67
- Н. ВАШАКИДЗЕ, Г. ФИЛИППОВА. Оценка Интернет-проекта СДО .. 72
- В. КОРСУНОВ. Международные связи – фактор развития регионального университета ..... 74

### **В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ**

- В. БОРЗЕНКОВ. Гуманитарное знание: поиск естественнонаучных оснований ..... 78
- В. ПОРУС. Ответственность двуликого Януса ..... 97

*Учредитель:*  
**Министерство  
образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
государственный  
университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

*Председатель  
редколлегии:*  
**А. Ф. Киселев**  
*Главный редактор:*  
**М. Б. Сапунов**

Редакция:  
*зам. главного редактора*  
**Н. П. Огородникова**  
**Л. Ю. Одинокова**  
*ответственный секретарь*  
**Е. А. Гогоненкова**  
*зам. председателя  
редколлегии, обозреватель*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакторы:*  
**С. Ю. Ахмаков**  
**А. М. Банкетов**  
**К. А. Рыбалко**

*Художники:*  
**Н. А. Гончарова**  
**С. Ф. Лемешко**

*Адрес редакции:*  
103045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 201.  
Тел./факс: **208-93-04.**  
e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать с  
оригинал-макета 21.11.2005  
Усл. п. л. 12. Тираж 2550 экз.

Отпечатано в типографии  
ЗАО «Академический  
печатный дом». Заказ №  
© «Высшее образование  
в России»

## РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

Н. НУРИЕВ. Оценка уровня конкурентоспособности специалистов .....	109
С. ПШИЗОВА. Бизнес и политика: методические рекомендации к курсу .....	114
А. ПОНОМАРЕВ. Профилактика наркомании в вузе (опыт УГТУ-УПИ) .....	117
А. ПИЩИТА. Медицинское право в структуре юридического образования .....	120
Т. МОЛОДИЧЕНКО. Социоакмеологически- ориентированные программы .....	122
М. РЯБОВА. Иноязычие как фактор диалогизации образования .....	124
А. ИВАШКИН. Актуальные проблемы подготовки управленческих кадров .....	127
Е. ЗРИТНЕВА. Воспитание семьянина в высшей школе .....	129

## ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

А. ЛОГУНОВА. Семен Франк: метафизика пути .....	132
С. СТАРОДУБЕЦ. Мифические символы в работах И.А. Ильина .....	138

## ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

С. ШАРОНОВА. Болонский процесс: взгляд из Европы .....	142
А. КУСАИНОВ. Реформа образования в Казах- стане: проблемы и перспективы .....	146

## РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

К. УШМАЕВА. Всероссийское совещание историков .....	154
И. БОЛОТИН, А. МИХАЙЛОВ. Социальный портрет образования .....	157
<i>Указатель статей за 2005 год (№№ 1–12) ..</i>	
159	

### РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

**А.Ф. КИСЕЛЕВ** председатель  
**И.С. БОЛОТИН**  
**В.А. БОНДАРЕНКО**  
**В.Н. БУЛАТОВ**  
**Ю.П. ВЕТРОВ**  
**Л.С. ГРЕБНЕВ**  
**Л.А. ГРИБОВ**  
**С.Г. ДЬЯКОНОВ**  
**Л.Я. ДЯТЧЕНКО**  
**В.М. ЖУРАКОВСКИЙ**  
**В.А. ЗЕРНОВ**

**А.И. ЗИМИН**  
**В.Г. ИВАНОВ**  
**С.Х. КАРПЕНКОВ**  
**Н.С. КИРАБАЕВ**  
**А.А. КИРИНЮК**  
**Н.И. КУЗНЕЦОВА**  
**М.А. ЛУКАШЕНКО**  
**Х.Э. МАРИНОСЯН**  
**В.Л. МАТРОСОВ**  
**С.С. НАБОЙЧЕНКО**  
**В.Н. НЕВОЛИН**  
**Н.Д. НИКАНДРОВ**

**М.А. ПАЛЬЦЕВ**  
**В.М. ПРИХОДЬКО**  
**В.А. САДОВНИЧИЙ**  
**З.С. САЗОНОВА**  
**М.Б. САПУНОВ**  
**Г.Г. СИЛЛАСТЕ**  
**И.Б. ФЕДОРОВ**  
**И.И. ХАЛЕЕВА**  
**А.М. ЦЫГАНЕНКО**  
**Б.Г. ЮДИН**  
**Г.А. ЯГОДИН**  
**Б.Г. ЯКОВЛЕВ**

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**В. ЗАХАРЕВИЧ, ректор**  
**В. ПОПОВ, проректор**  
*Таганрогский государственный*  
*радиотехнический университет*  
**Л. ГРЕБНЕВ, профессор**  
*МГУ им. М.В. Ломоносова*

## Международная аккредитация образовательных программ (опыт ТРТУ)

**Д**анная статья является заключительной в серии статей, посвященных сравнительному анализу систем высшего технического образования России и США [1, 2]. В предыдущих публикациях были рассмотрены особенности организации обучения и аккредитации инженерных образовательных программ в этих странах и установлено, что в содержательном плане различий между системами высшего технического образования в США и в России гораздо меньше, чем в области организации учебного процесса.

Здесь мы продолжим рассмотрение вопроса о международной аккредитации и признании образовательных документов на примере эксперимента в этой области, проведенного Таганрогским государственным радиотехническим университетом в 1999–2005 гг. при поддержке Министерства образования Российской Федерации (ныне Министерства образования и науки РФ). Поскольку аккредитация, точнее эквивалентизация [3], российских образовательных программ за рубежом – дело сравнительно новое, достаточно длительное и дорогостоящее, возникает законный вопрос: что это дает конкретному вузу и высшему образованию России в целом?

### **Вуз: целесообразность аккредитации образовательных программ**

В пользу проведения такой работы свидетельствует тенденция расширения образовательных услуг, предоставляемых российскими вузами, а также повышение роли России на международном рынке образо-

вательных услуг, то есть привлекательности российского образования как для иностранных, так и для российских граждан. Все это определяет насущность проведения независимой экспертизы уровня образовательных услуг, предлагаемых российскими вузами.

Российские документы о законченном высшем образовании какого-либо уровня, как правило, обеспечивают их обладателю доступ к продолжению образования в большинстве иностранных вузов. В то же время признание за рубежом отдельных периодов обучения или отдельных курсов, освоенных в отечественных вузах, часто представляет собою неразрешимую задачу: перезачитывать можно только дисциплины или периоды обучения, изученные (проведенные) по программам, имеющим аккредитацию в широко признанных аккредитационных агентствах (аналогичная норма действует и у нас). Скептическое отношение зарубежных вузов и работодателей к государственной аккредитации, проводимой под эгидой нашего министерства, сдерживает развитие студенческих обменов и делает практически невозможным направление в Россию иностранных студентов на короткие периоды обучения. Между тем такая форма академической мобильности сейчас является наиболее востребованной, т. к. многие европейские и американские вузы включают в квалификационные требования к своим выпускникам изучение за рубежом отдельных дисциплин или блоков дисциплин в течение 1–2 семестров, в частности в течение летнего семестра.

Международная аккредитация образо-