

Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта

А.А. МАНОЙЛОВ

**Профессиональная направленность
как базовый компонент технологии
подготовки спортивных педагогов**

Монография

**Великие Луки
2010**

ББК 74.581

Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов. Монография. – Великие Луки, 2010. – 140с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Работа печатается в авторской редакции

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

доктор пед. наук, профессор **Солодяников В.А.**

доктор псих. наук, профессор, **Иванова С.П.**

канд. пед. наук, профессор, **Медведева Е.Н.**

Монография посвящена теоретико-методологическому обоснованию технологии профессиональной подготовки специалиста в системе высшего профессионально-педагогического образования базирующейся на развитии профессиональной направленности как необходимого условия для формирования мастерства спортивного педагога и успешного развития сферы «физическая культура и спорт».

Монография может быть использована специалистами в области подготовки и переподготовки, повышения квалификации физкультурно-спортивных кадров, аспирантами и студентами педагогических, физкультурных и гуманитарных вузов.

© Манойлов А.А., 2010 г.

© ООО «Великолукская городская типография», 2010 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	5
1.1. Проблема подготовки квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту на современном этапе развития высшего профессионального образования	5
1.2. Составляющие профессионализма и факторы его предопределяющие	9
1.2.1. Пригодность, профессионализм и критерии их оценки	9
1.2.2. Темперамент, как индивидуально-психологическая характеристика личности педагога	15
1.2.3. Общая характеристика способностей человека и его пригодности к определенному виду деятельности	21
1.2.4. Педагогические способности	27
1.3. Профессионально-педагогическая направленность – как неотъемлемая часть личности педагога	30
1.4. Пути совершенствования системы подготовки спортивных педагогов	41
ГЛАВА 2. ФАКТОРЫ, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	52
2.1. Обоснование необходимости совершенствования профессионально-педагогической направленности как предпосылки компетентности специалиста с учётом индивидуальной профессиональной стратегии деятельности студентов физкультурных вузов	52
2.1.2 Анализ основных показателей профессиональной пригодности студентов физкультурных вузов	57
2.2. Психологические особенности личности, как один из факторов, предопределяющих профессионализм специалистов по физической культуре и спорту	64
2.2.1. Социально-психологическая характеристика деятельности тренера	69
2.2.2. Социально-психологическая характеристика деятельности учителя физической культуры	71

2.2.3. Социально-психологическая характеристика деятельности инструктора по физическому воспитанию	73
2.3. Комплексный подход в определении точности выбора профессиональных стратегий студентами вуза физической культуры ..	75
ГЛАВА 3. УЧЁТ СТРАТЕГИИ БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	89
3.1. Теоретические основы разработки технологии ориентированной на повышение профессионально-педагогической направленности студентов	89
3.2. Средства повышения профессиональной направленности спортивных педагогов	94
3.3. Блочно-модульная система учебных заданий по формированию педагогической направленности в процессе профессиональной подготовки (на примере специализации гимнастика)	97
ЛИТЕРАТУРА	114

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка высококвалифицированных специалистов в вузах может служить важнейшим резервом ускорения социального, экономического и культурного развития нашего общества. При этом ежегодно институты физической культуры выпускают молодых специалистов, многие из которых в процессе профессиональной подготовки так и не определились с выбором места дальнейшей трудовой деятельности, что, в условиях падения престижа спортивно-педагогической профессии, ее рутинности, играет крайне негативную роль.

В сфере физической культуры и спорта отмечается высокая текучесть педагогических кадров, профессиональная усталость, низкая степень удовлетворенности результатами своего труда, невозможность полноценной педагогической самореализации. В результате наблюдается массовый уход специалистов физической культуры и спорта в другие отрасли и социальные сферы и, как следствие этого, – постоянная нехватка высококвалифицированных тренеров, учителей физической культуры, инструкторов по физическому воспитанию, обладающих внутренним мотивационным ядром, специалистов с ярко выраженной профессиональной стратегией, ориентированной на запросы государства и общества.

Возможно, многое обусловлено общественно-экономической ситуацией в стране, но важное и определяющее значение имеют качество образования и воспитания физкультурных кадров. Эта проблема многопланова – от набора студентов в вузы до содержательного наполнения и конкретизации цели подготовки специалистов. Причем, если издержки в подготовке выпускников могут быть устранены в ходе последующей самостоятельной профессиональной деятельности, то при неудачном наборе контингента обучающихся исправить положение бывает очень сложно, поскольку одной из главных предпосылок формирования