

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.3+74.58  
Н50

**Немов Р. С., Романова Е.С.**

Н50      **Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 ч. / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Ч. II. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. — 558 с.**

ISBN 978-5-00136-178-7  
ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2)

Учебник включает базовые психологические знания и состоит из 2-х частей.

Во второй части учебника рассматриваются вопросы психических состояний личности, дается определение и классификация психических состояний, установок, методов исследования личности, способностей, темперамента, характера, воли, эмоциям и чувствам, мотивации поведения человека.

Учебник снабжен справочно-поисковым аппаратом, аннотированными списками литературы к каждой главе, в него включены вопросы для самоконтроля, темы семинарских занятий, содержание практических занятий и др.

Содержание учебника рассчитано на студентов, обучающихся в высших педагогических учебных заведениях по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Его также можно использовать при изучении общей психологии, как науки, в других высших учебных заведениях, где психология является одной из профессионально образующих дисциплин, а также в средних специальных педагогических образовательных учреждениях.

ББК 159.9(075.8)  
УДК 88.3+74.58

ISBN 978-5-00136-178-7  
ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2)

© Немов Р. С., Романова Е.С., 2021  
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство ВЛАДОС», 2021  
© Оригинал-макет.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Часть II. Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы (Окончание)

<b>Глава 14. Речь</b> . . . . .	<b>7</b>
<i>Краткое содержание главы</i> . . . . .	7
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i> . . . . .	8
14.1. Речь как предмет психологического исследования . . . . .	9
14.2. Виды и функции речи. . . . .	12
14.3. Речь как средство общения и инструмент мышления . . . . .	15
14.4. Порождение и восприятие речевых высказываний . . . . .	18
14.5. Значение и смысл слова . . . . .	21
14.6. Теории происхождения речи . . . . .	24
14.7. Формирование и развитие речи. . . . .	27
14.8. Связь речи с другими познавательными процессами. . . . .	33
14.9. Методы изучения речи . . . . .	36
14.10. Речь и личность. . . . .	37
<i>Терминологический минимум</i> . . . . .	38
<i>Вопросы для самоконтроля</i> . . . . .	41
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i> . . . . .	42
<i>Содержание практических занятий</i> . . . . .	42
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i> . . . . .	42
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i> . . . . .	42
<i>Аннотированный список литературы</i> . . . . .	43

## Часть III. Психические состояния и личность

<b>Глава 15. Определение и классификация психических состояний</b> . . . . .	<b>45</b>
<i>Краткое содержание главы</i> . . . . .	45
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i> . . . . .	46
15.1. Общая характеристика психических состояний . . . . .	46
15.2. Типичные (обычные) состояния психики . . . . .	53
15.3. Необычные (измененные) состояния психики . . . . .	61
15.4. Диагностика психических состояний . . . . .	67
<i>Терминологический минимум</i> . . . . .	67
<i>Вопросы для самоконтроля</i> . . . . .	72
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i> . . . . .	72
<i>Содержание практических занятий</i> . . . . .	73
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i> . . . . .	73
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i> . . . . .	73
<i>Аннотированный список литературы</i> . . . . .	74
<b>Глава 16. Установки как психические состояния</b> . . . . .	<b>75</b>
<i>Краткое содержание главы</i> . . . . .	75
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i> . . . . .	76
16.1. Понятие об установке как психологическом явлении . . . . .	76
16.2. Виды установок, их особенности . . . . .	80
16.3. Установка и деятельность человека . . . . .	84
<i>Терминологический минимум</i> . . . . .	91
<i>Вопросы для самоконтроля</i> . . . . .	94
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i> . . . . .	95
<i>Содержание практических занятий</i> . . . . .	95
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i> . . . . .	95
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i> . . . . .	95
<i>Аннотированный список литературы</i> . . . . .	95

<b>Глава 17. Личность как предмет исследования в психологии . . . . .</b>	<b>96</b>
Краткое содержание главы . . . . .	96
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов. . . . .	96
17.1. Понятие о личности в психологии . . . . .	97
17.2. Структура личности . . . . .	105
17.3. Типология личностей . . . . .	110
17.4. Основные направления изучения личности в современной психологии. . . . .	114
17.5. Методы исследования личности. . . . .	118
Терминологический минимум . . . . .	120
Вопросы для самоконтроля . . . . .	124
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .	125
Содержание практических занятий . . . . .	125
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .	125
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .	125
Аннотированный список литературы. . . . .	126
<b>Глава 18. Теории личности в зарубежной психологии . . . . .</b>	<b>127</b>
Краткое содержание главы . . . . .	127
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .	128
18.1. Общая характеристика зарубежных теорий личности . . . . .	128
18.2. Гуманистические теории личности. . . . .	130
18.3. Психоаналитические («глубинные») теории личности . . . . .	138
18.4. Теории черт личности (факторно-аналитические теории) . . . . .	147
18.5. Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный) . . . . .	151
Терминологический минимум . . . . .	157
Вопросы для самоконтроля . . . . .	162
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .	164
Содержание практических занятий . . . . .	164
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .	165
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .	165
Аннотированный список литературы. . . . .	166
<b>Глава 19. Проблемы личности в трудах российских психологов . . . . .</b>	<b>167</b>
Краткое содержание главы . . . . .	167
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .	168
19.1. Подходы российских ученых к изучению человека как личности . . . . .	169
19.2. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. . . . .	172
19.3. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей. . . . .	185
19.4. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их последователей. . . . .	188
Терминологический минимум . . . . .	190
Вопросы для самоконтроля . . . . .	192
Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .	193
Содержание практических занятий . . . . .	194
Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .	194
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .	194
Аннотированный список литературы. . . . .	194
<b>Глава 20. Способности . . . . .</b>	<b>196</b>
Краткое содержание главы . . . . .	196
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .	196

20.1. Понятие и виды способностей . . . . .	197
20.2. Способности и задатки . . . . .	209
20.3. Формирование и развитие способностей . . . . .	214
20.4. Способности и личность . . . . .	218
20.5. Методы изучения и оценки способностей . . . . .	219
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	<i>224</i>
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	<i>225</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	<i>225</i>
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	<i>225</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	<i>225</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	<i>225</i>
<i>Аннотированный список литературы. . . . .</i>	<i>226</i>
<b>Глава 21. Темперамент. . . . .</b>	<b>227</b>
<i>Краткое содержание главы . . . . .</i>	<i>227</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .</i>	<i>228</i>
21.1. Понятие и типы темпераментов . . . . .	228
21.2. Природные основы и свойства темперамента . . . . .	239
21.3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности . . . . .	242
21.4. Темперамент и другие психологические особенности человека . . . . .	246
21.5. Методы изучения темперамента . . . . .	249
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	<i>251</i>
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	<i>254</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	<i>254</i>
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	<i>255</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	<i>255</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	<i>255</i>
<i>Аннотированный список литературы. . . . .</i>	<i>256</i>
<b>Глава 22. Характер . . . . .</b>	<b>257</b>
<i>Краткое содержание главы . . . . .</i>	<i>257</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .</i>	<i>257</i>
22.1. Определение характера. . . . .	258
22.2. Типы характеров людей . . . . .	267
22.3. Формирование и изменение характера человека в течение его жизни . . . . .	282
22.4. Личность и характер . . . . .	288
22.5. Методы изучения характера. . . . .	292
22.6. Недостатки в характерах людей, их причины и способы устранения . . . . .	293
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	<i>295</i>
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	<i>300</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	<i>301</i>
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	<i>301</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	<i>301</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	<i>302</i>
<i>Аннотированный список литературы. . . . .</i>	<i>302</i>
<b>Глава 23. Воля . . . . .</b>	<b>303</b>
<i>Краткое содержание главы . . . . .</i>	<i>303</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .</i>	<i>304</i>
23.1. Понятие о воле как психологическом явлении. . . . .	305
23.2. История научных исследований воли . . . . .	309
23.3. Структура волевого действия . . . . .	317
23.4. Формирование и развитие воли . . . . .	320
23.5. Воля и личность . . . . .	324

23.6. Методы изучения воли . . . . .	325
23.7. Недостатки в развитии воли, их причины и способы устранения . . . . .	326
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	330
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	331
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	332
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	332
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	332
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	333
<i>Аннотированный список литературы . . . . .</i>	333
<b>Глава 24. Эмоции и чувства . . . . .</b>	<b>334</b>
<i>Краткое содержание главы . . . . .</i>	334
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .</i>	334
24.1. Понятие и виды эмоций . . . . .	335
24.2. Теории эмоций . . . . .	352
24.3. Эмоции и личность . . . . .	364
24.4. Методы изучения эмоций человека . . . . .	368
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	370
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	373
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	374
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	374
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	374
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	375
<i>Аннотированный список литературы . . . . .</i>	376
<b>Глава 25. Мотивация поведения человека . . . . .</b>	<b>377</b>
<i>Краткое содержание главы . . . . .</i>	377
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов . . . . .</i>	378
25.1. Мотивация как предмет психологического исследования . . . . .	378
25.2. Понятия, с помощью которых в психологии описывается мотивация поведения человека . . . . .	383
25.3. История исследований мотивации . . . . .	392
25.4. Современные теории мотивации . . . . .	397
25.5. Мотивы и мотивация социального поведения . . . . .	406
25.6. Методы изучения мотивации . . . . .	419
<i>Терминологический минимум . . . . .</i>	420
<i>Вопросы для самоконтроля . . . . .</i>	424
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях . . . . .</i>	426
<i>Содержание практических занятий . . . . .</i>	426
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов . . . . .</i>	426
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ . . . . .</i>	427
<i>Аннотированный список литературы . . . . .</i>	428
<b>Тестовые задания . . . . .</b>	<b>430</b>
<b>Зарубежные и российские ученые, внесших вклад в разработку проблем общей психологии . . . . .</b>	<b>537</b>