

УДК 37.015.3:004.4(075.8)
ББК 88.8+32.973-018.2 я73
Б19

*Печатается по решению кафедры психологии образования
Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
(протокол № 8 от 19 апреля 2021 г.)*

Рецензенты:

декан факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета, доктор психологи-
ческих наук, профессор, член-корреспондент РАО *И. В. Абакумова*
декан факультета практической психологии Южно-Российского гуманитар-
ного института, кандидат психологических наук, доцент *Т. Ю. Синченко*
председатель учебно-методического совета Академии психологии и педаго-
гики ЮФУ, доцент кафедры общей и педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент *С. В. Гриднева*

Авторский коллектив:

И. А. Бакаева (Введение, раздел 1, 6);
И. В. Гордикова (раздел 2, 3);
Л. В. Косикова (раздел 4, 5)

Бакаева, И. А.

Б19 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 144 с.
ISBN 978-5-9275-4107-2

Содержит теоретический и методический анализ подходов к проблеме электронного образования. В пособии разработаны вопросы практического психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде: готовность к цифровому обучению, диагностика обучающихся, консультирование, тьюторство в электронном обучении.

Предназначено для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в области педагогики и психологии, а также для специалистов сферы образования.

УДК 37.015.3:004.4(075.8)
ББК 88.8+32.973-018.2 я73

ISBN 978-5-9275-4107-2

© Южный федеральный университет, 2022
© Бакаева И. А., Гордикова И. В.,
Косикова Л. В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ	
В ЦИФРОВОМ МИРЕ	7
1.1. Изменение парадигмы образования в <i>BANI</i> -мире.....	7
1.2. Современные психолого-педагогические представления о проблеме электронного обучения.....	11
1.3. Виды и формы электронного обучения	19
Задания для самопроверки	31
Задания для самостоятельной работы	31
Рекомендуемая литература по разделу 1	32
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	
К ПРОБЛЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	33
2.1. Психологическое сопровождение электронного обучения как научная парадигма.....	33
2.2. Психологическое сопровождение электронного обучения как практическая психолого-педагогическая помощь субъектам образовательной деятельности: основные компоненты.....	44
Задания для самопроверки	50
Задания для самостоятельной работы	50
Рекомендуемая литература по разделу 2	50
РАЗДЕЛ 3. ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	52
3.1. Понятие готовности обучающихся к дистанционному обучению. Основные подходы к изучению	52
3.2. Основные критерии готовности обучающихся к дистанционному обучению	57
3.3. Методики диагностики для определения готовности обучающихся к дистанционному обучению	64
Задания для самопроверки	67
Задания для самостоятельной работы	68
Рекомендуемая литература по разделу 3	68

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	70
4.1. Компоненты и критерии диагностики	
в цифровой образовательной среде	70
4.2. Методики диагностики обучающихся	
в цифровой образовательной среде	77
Рекомендованная литература по разделу 4.....	80
РАЗДЕЛ 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ	
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
5.1. Формы и способы консультирования обучающихся по вопросам	
осуществления образовательного процесса с применением	
дистанционных технологий и электронного обучения	82
5.2. Психологические аспекты электронного образования	88
5.3. Организация эффективного электронного обучения.	
Рекомендации участникам электронного обучения.....	90
5.4. Опыт по апробации моделей электронного обучения и обучения	
с использованием дистанционных образовательных технологий.....	93
Задания для самопроверки.....	96
Задание для самостоятельной работы	97
Рекомендуемая литература по разделу 5.....	97
РАЗДЕЛ 6. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	99
6.1. Формирование индивидуальной траектории в электронной среде	99
6.2. Специфика и особенности тьюторской функции педагога	101
6.3. Методы и приемы тьюторского сопровождения	
в цифровой образовательной среде	105
Задания для самопроверки.....	106
Задание для самостоятельной работы	107
Рекомендуемая литература по разделу 6.....	109
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	111
ПРИЛОЖЕНИЯ	125