

*Евсеева Л.Н., к.ф.н.,
доцент кафедры
профессиональной лингводидактики
САФУ им. М.В.Ломоносова*

Философские идеи в профессиональном языковом образовании

Актуальность данной статьи обусловлена спецификой процессов, происходящих в системе высшего профессионального образования в нашей стране в целом и в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова, в частности. С(А)ФУ, один из восьми федеральных университетов России, является ведущим научным и образовательным центром на российском Севере, который играет важную роль в развитии и модернизации образования России.

Развитие международного сотрудничества – один из приоритетов университета. Согласно миссии университета, одной из целей С(А)ФУ выступает интеграция в мировое научное сообщество через развитие международной деятельности в сфере обмена студентами и преподавателями с ведущими зарубежными университетами. Современное образование и серьезные научные исследования требуют каждодневного сотрудничества университетов и научных центров не только в рамках одной страны, но и всего мира. Научно-образовательное пространство XXI века имеет глобальный масштаб. Новые знания и открытия требуют трансграничных дискуссий и постоянного обмена опытом [www.narfu.ru].

Требования времени подводят нас к вопросу о теоретических и методологических основах исследования проблемы профессионально-языкового образования, другими словами, к вопросу о философских идеях в сфере языкового образования для профессиональных целей.

Концептуальной основой исследования данной проблемы, на наш взгляд, могут служить феноменологический и герменевтический методы при рассмотрении понятия окружающего мира (концепция жизненного мира), а также при исследовании вопроса о роли языка в освоении жизненного мира (концепция интенциональности и интересубъективности с точки зрения экзистенциального подхода, теория речевых актов).

С феноменологической точки зрения мир проявляет себя не как нанизывание предметов и предметных областей, а как универсальный горизонт. Интенциональная структура универсального горизонта характеризуется посредством связанного с каждым актуальным переживанием сознания горизонта дальнейших возможностей (знакомые образцы опыта, привычный горизонт ожиданий). Самая существенная характеристика понятия жизненного мира у Э. Гуссерля раскрывается в следующих словах: «...единственно действительный, действительно данный через восприятие, через опыт осваиваемый и могущий быть освоенным в опыте мир – наш повседневный жизненный мир» [3, с.165].

Жизненный мир характеризуется Э. Гуссерлем как постоянно предданный, постоянно и заведомо, заранее значимый в качестве сущего. Но значим он, не исходя из каких-то намерения, тематики, из какой-либо