

тивно и субъективно существующими антропологическими значениями, смыслами и ценностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Корнетов Г. Б.** Методология истории педагогики // История теории и практики образования : моногр. : в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2012. – Т. 1: Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом. – С. 11–46.
2. **Бордовская Н. В.** Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2001. – 512 с.
3. **Фуко М.** Герменевтика субъекта: курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981–1982 гг. – СПб. : Наука, 2007. – 680 с.
4. **Петрова Г. И.** «Забота о себе»: технология или антропология? // Вестн. ТГУ. – 2009. – № 2 (6). – С. 136–143.
5. **Платон.** Диалоги. – М. : Мысль, 1986. – 607 с.
6. **Августин А.** О порядке. – [Электронный ресурс] // Российский правовой портал. Библиотека Пашкова. – URL: <http://www.constitutions.ru/archives/5372> (дата обращения: 18.11.2012)
7. **Златоуст И.** Беседы на Книгу Бытия // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского в русском переводе. – Т. 4, кн. 1. – СПб. : Изд. С.-Петербург. Духовной Академии, 1898. – С. 1–725.
8. **Коменский Я. А.** Лабиринт света и рай сердца // Сочинения. – М. : Наука, 1997. – С. 14–127.
9. **Руссо Ж.-Ж.** Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения : в 2 т. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 19–592.
10. **Хоружий С. С.** Практики себя и духовные практики: две парадигмы неклассической антропологии // Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – С. 74–239.

Принята редакцией: 23.01.2013

УДК 13 + 37.0

ИСХОДНЫЕ УСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Грешилова (Чита)

В данной статье рассмотрена одна из основных задач современного образования: соотносимость с естественными, природными способностями человека, их совершенствованием в течение всей жизни. Обосновано, что решение можно найти в исходных установках педагогической антропологии, которую следует рассматривать в качестве методоло-

© Грешилова И. А., 2013

Грешилова Ирина Александровна – кандидат философских наук, проректор по научно-методической работе, Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

E-mail: IAGreshilova@yandex.ru