

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

**И.Б. Румянцева**

***Теория и технология формирования готовности будущего учителя к  
решению профессиональных задач***

**Монография**

**Шуя 2014**

УДК 378.14  
ББК 74.580.2

Печатается по решению редакционно-  
издательского совета Шуйского филиала ИвГУ

А

**Рецензенты:**

**Е.А. Смирнова** - доктор педагогических наук, профессор филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ»;

**О.Б. Акимова** - доктор филологических наук, профессор, декан факультета повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РГППУ.

**Румянцева И.Б.**

Теория и технология формирования готовности будущего учителя к решению профессиональных задач: монография. И.Б.Румянцева. - Шуя: изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2014. - 203с.

В монографии излагаются психолого-педагогические и методические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к решению профессиональных задач, направленных на преодоление дезадаптации младших школьников к образовательной среде.

ISBN 978-5-86229-400-2

© Румянцева И.Б., 2014

© Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», 2014

А

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования готовности будущего учителя к решению профессиональных задач в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении</b>	<b>9</b>
1.1. Акмеологический подход в исследовании готовности будущего учителя к решению профессиональных задач с проблемными учащимися	9
1.2. Система коррекционно-развивающего обучения школьников, дезадаптированных к образовательной среде	19
<b>Глава 2. Структурно-содержательный анализ профессиональных задач педагога</b>	<b>38</b>
2.1. Структура профессиональных задач в образовательном процессе	38
2.2. Типологии профессиональных задач	54
2.3. Способы решения профессиональных задач	63
<b>Глава 3. Технология формирования готовности будущего учителя к решению профессиональных задач</b>	<b>85</b>
3.1. Модель профессиональной готовности студентов к решению профессиональных задач	85
3.2. Технология обучения студентов решению профессиональных задач	101
3.3. Показатели сформированности готовности студентов к решению профессиональных задач	126
<b>Заключение</b>	<b>142</b>
<b>Литература</b>	<b>145</b>
<b>Приложения</b>	<b>155</b>