



Министерство сельского хозяйства  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Самарская государственная  
сельскохозяйственная академия»

**В. А. Киров, Ю. З. Кирова, Д. В. Романов**

## **Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза**

Методические рекомендации

Кинель  
РИЦ СГСХА  
2014

**Киров, В. А.**

**К-43** Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза : методические рекомендации / В. А. Киров, Ю. З. Кирова, Д. В. Романов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 59 с.

На основе детального анализа научной литературы и практики профессионально-педагогической деятельности, исследования специфики работы в учреждениях высшего профессионального образования и требований рынка труда авторами осуществлено выявление комплекса современных активных и интерактивных образовательных технологий. Методические рекомендации позволяют преподавателям агроинженерного вуза увеличить продуктивность обучения студентов и повысить качество учебного процесса. Учебное издание предназначено для преподавателей вузов, исследователей в сфере современных образовательных технологий, аспирантов, а также широкого круга лиц, проявляющих интерес к актуальным проблемам вузовской жизни.

©Киров В. А., Кирова Ю. З., Романов Д. В., 2014  
© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2014

## Введение

Институциональные преобразования в системе высшего профессионального образования обуславливаются движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, требованиями использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего профессионального образования является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показывает, что подобный переход системы образования влечет за собой и трансформации в требованиях к образовательному процессу. Одним из таких изменений следует считать требование к применению в процессе подготовки студентов активных и интерактивных технологий и методов обучения.

Внедрение интерактивных технологий и методов обучения – одно из актуальнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование сформулированных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от репродуктивных форм, технологий и методов обучения к активным; переориентация от знаниевого к активно-деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их будущими профессионально-ориентированными потребностями. Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен непременно коррелировать с формируемыми компетенциями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целями и задачами основной образовательной программы (ООП), особенностью контингента, содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее определенного процента (бакалавриат – 10-30, магистратура – 30-50, специалитет – 30%)

от объема аудиторных занятий в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки.

В связи с вышесказанным и был обусловлен интерес авторов к проблематике применения технологий и методов интерактивного обучения в агроинженерном вузе и методическим особенностям их реализации в образовательном процессе.

# 1. ПОНЯТИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Понятие «*интеракция*» (от англ. *Interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии *интеракция* – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «*интерактивный*» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»). Следовательно, «*интерактивные методы*» можно перевести как «методы, позволяющие студентам *взаимодействовать* между собой».

«*Интерактивное обучение*» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя (рис. 1).

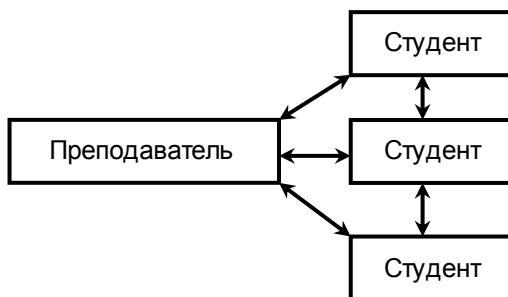


Рис. 1. Интерактивное взаимодействие в процессе обучения

Такое построение обучающей процедуры в корне отличается от традиционной массовой (репродуктивной) технологии, предусматривающей активную и направляющую роль, прежде всего, преподавателя (рис. 2). В такой процедуре кроются как некоторые достоинства, так и большое количество недостатков, которые очевидны даже при сравнительном анализе первого и второго

рисунков. Комплекс недостатков традиционной технологии обучения всегда вызывал справедливые нарекания научно-педагогического сообщества. Поиск разрешения данной проблемы привел теоретиков и практиков обучения к осознанию необходимости внедрения в учебный процесс интерактивных технологий и методов.

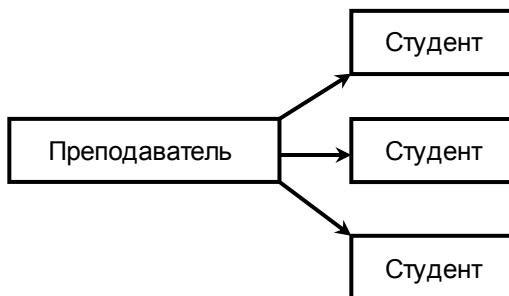


Рис. 2. Традиционное репродуктивное взаимодействие в процессе обучения

По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

К активным и интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на *психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения* каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Такие методы являются инновационными образовательными технологиями.