

Российская академия наук

Институт философии

В.В. Дубицкий

**Философско-социологические основания
теории воспитания**

Москва
2003

УДК 37.01
ББК 74.00
Д 793

*Рекомендовано к изданию
Ученым советом Института философии РАН 12.11.2003 г.*

Рецензенты:

доктор философских наук *Н.К. Поздняков*; доктор социологических наук *В.П. Потапов*; доктор философских наук *В.М. Розин*

Научный редактор – доктор философских наук,
профессор *Б.Н. Бессонов*

Дубицкий В.В.
Д 793 **Философско-социологические основания теории воспитания.** М.: Изд-во филос. и психол. лит-ры, 2003. – 212 с.
ISBN 5-201-02062-3

Книга представляет собой исследование современного феномена воспитания. Философско-социологический подход как условие реальной оценки личности, прогнозирования и управления ее формированием в демократическом обществе дает возможность автору анализировать процессы в сфере воспитательной деятельности. Книга включает критическое рассмотрение ряда важнейших теорий воспитания К. Манхейма, К. Ясперса, К. Поппера, Н. Лумана, Т. Попкевича, дана оценка отечественной практики воспитания во взаимодействии государства и гражданской общности людей. Соответственно в поле зрения автора оказываются многочисленные аспекты воспитания, связанные с новой социально-экономической реальностью российского общества. Конкретные социологические данные позволяют автору интерпретировать образ жизни современной студенческой молодежи, качественные особенности воспитательной работы в системе университетского образования.

Издание адресовано социальным философам, социологам, специалистам научно-педагогического профиля.

УДК 37.01
ББК 74.00

ISBN 5-201-02062-3

© Институт философии РАН, 2003
© Дубицкий В.В., 2003

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Социально-философские и социологические подходы к анализу воспитательной деятельности	8
1.2. Воспитание в условиях демократического развития общества	39
1.3. Развитие воспитательного процесса во взаимодействии государства и гражданского общества	66
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	
2.1. Социальное воспитание и его основные факторы.....	83
2.2. Основные направления формирования единства поколений	98
2.3. Система нормативной регуляции поведения и приспособительные особенности личности.....	117
ГЛАВА 3. КАЧЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	
3.1. Положение молодежи в современном обществе	136
3.2. Университетское образование и специфика воспитательной работы	161
3.3. Роль социологического знания в воспитании студентов	190
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	208

ВВЕДЕНИЕ

Развитие воспитания относится к универсальным проблемам человеческой истории. Каждому историческому периоду соответствует своя система ценностного программирования поведения людей и уровней знания личности. Сегодня перспективы российского общества определяются многосторонней зависимостью от постановки воспитания, степени реализации принципов общения на основе саморазвития и взаимопонимания.

Социальные философы, социологи, организаторы образовательно-воспитательной деятельности объединяют свои поиски в понимании того, что улучшение социальной системы – во многом изменение поведенческих установок личности, выработка необходимых правовых, этических, экономических – вплоть до технологических стандартов форм и средств межчеловеческих отношений.

Хотя совершенствование воспитательной деятельности является существенным вкладом в преобразование общества и укрепление основ его жизнедеятельности, периоды социально-политической реконструкции последних двух десятилетий в нашей стране были отмечены явным невниманием к проблемам воспитания. О его целостном характере вспоминают спорадически, когда понимание воспитательной работы либо предельно либерализуется (воспитывать некого и незачем, поскольку речь идет о «свободной и независимой» личности), либо вновь принимает характер тотальной завершенности (вновь предлагается определить цели воспитания в качестве первостепенной важности). Можно выделить значительные трудности в анализе проблем современного воспитания.

Во-первых, необходимо пересмотреть подходы к анализу этого феномена. Превращенная в эвфемизм формула «образование включает обучение и воспитание» не соответствует многогранному характеру воспитательной работы. Сегодня процессы образования и воспитания взаиморастворены, и о них следует го-

ворить как о «равных величинах». Это – единый процесс формирования личности, тем не менее, и две суверенные системы, когда «раздвоение» является результатом постоянного воспроизводства общественных отношений. По этой причине следует выделить воспитательную деятельность в самостоятельную предметную область, иначе мы будем вынуждены анализировать ее по «остаточному принципу»: развивается институт образования, совершенствуется его информационно-технологическая обеспеченность и вузовские управленческие структуры, затем – в завершение – вспоминают о необходимости воспитания.

Во-вторых, современное переустройство общества видоизменяет систему воспитания и, в первую очередь, применительно к условиям открытого общества, когда снижаются традиционные формы контроля и регуляции человеческого поведения. Вместе с тем высокая степень демократизации государственной власти не означает отказа от проведения воспитательной политики. Безусловно, прав К. Ясперс, говоря о том, что государство «является формой длительного воспитания всех...»¹. Сегодня его структуры, оставаясь крайне влиятельными, развиваются в процессе становления гражданского общества. Взаимодействие между ними как субстанционными основами общественной жизни обуславливает согласование общих принципов образовательной и воспитательной деятельности с целью освоения гражданами новых поведенческих стандартов и нормального функционирования социальной системы.

В этом отношении проблемой теоретико-методологического характера является уяснение содержательного смысла новых понятий теории воспитания, которые оформляются в условиях трансформации воспитательной работы. Ее преодоление возможно на основе обращения к важнейшим социально-философским и философско-социологическим теориям воспитания XX столетия

¹ Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. С. 355.

(К. Манхейма, К. Ясперса, К. Поппера, Т. Попкевица)¹. Их отличительной чертой является рассмотрение воспитательной системы в условиях демократического общества, с критических позиций по отношению к тоталитарным тенденциям формирования личности.

Значительный опыт анализа воспитательных возможностей общества содержит отечественная социальная наука. Но сегодня ее достижения представляются как бы разъятыми: первоначальный этап исследований относится к воспитанию социалистической сознательности (хотя появлялись оригинальные работы по вопросам личностного развития человека, в значительной мере анализ воспитательной деятельности проводился в границах марксистского понимания сущностных смыслов человека и общества). Последующее понимание воспитания происходит в условиях становления демократии и гражданского общества, но, к сожалению, не содержит целостной картины воспитательных задач и возможностей современного социума.

Проблема разностороннего управления воспитательной деятельностью, которая не исключает взаимодействие человека и институциональной среды, но одновременно развивается в направлении самовоспитания его свободного образа мыслей и действий, еще ждет своих исследователей. Автор считает своей основной задачей – установление перспективных путей анализа воспитательной сферы в преломлении через практику университетской системы, определение теоретических оснований новейших явлений в развитии воспитания, корректировке сложившихся в науке оценок эффективности ее осуществления.

В соответствии с вышесказанным выстроена структура работы. Первоначальный интерес направлен на комплексный, соци-

¹ Последней по времени работой, посвященной рассмотрению западных концепций воспитания, является исследование К.А. Шварцман «Философия и воспитание. Критический анализ немарксистских концепций». М., 1989. Но в ней отсутствует анализ работ вышеперечисленных авторов, особенно концепции образовательно-воспитательной деятельности К. Манхейма, к которой автор привлекает особое расширенное внимание.

ально-философский и социологический подход к анализу воспитания с учетом происходящих в российском обществе демократических изменений (гл. 1. Теоретико-методологические аспекты социологического анализа воспитания). Дальнейший анализ связан с рассмотрением современного феномена воспитания в аспекте влияния на него процессов современной социально-экономической реальности (гл. 2. Современные тенденции развития воспитания личности). Наконец, в завершении работы рассматриваются аспекты поведения студенческой молодежи и ее установочные позиции по отношению к воспитательной работе (гл. 3. Качественные особенности воспитательной работы со студенческой молодежью).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАНИЯ

1.1. Социально-философские и социологические подходы к анализу воспитательной деятельности

В одном из первых советских изданий – в области социологии как специальной науки – понятие «воспитание» определяется как функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи социально-исторического опыта предшествующих поколений (в соответствии с целями и интересами классов и социальных групп). Речь идет о процессе сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, которое осуществляется под воздействием важнейших социальных институтов (семьи, воспитательных и учебных заведений, учреждений культуры, общественных организаций, средств массовой информации и др.). Таким образом, воспитание является основным звеном социализации и органически взаимосвязано с обучением, будучи составной частью системы образования. В качестве функции общества, присущей любой социальной системе, воспитание предстает конкретно-историческим феноменом, обусловленным социальными отношениями, свойственными конкретной общественно-экономической формации. Теоретическую основу системы воспитания составляют философские, религиозные, социально-политические, психологические и педагогические учения, отвечающие интересам господствующих в обществе сил¹.

¹ Краткий словарь по социологии. М., 1988. С. 32. Основная цель – подготовка к выполнению социальных функций и ролей, а также к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики (профессионально-трудовой, общественно-политической, культурной, семейно-бытовой и др.). В границах данного подхода рассматриваются основные виды воспитания и направления воспитательной работы. Например, нравственное воспитание является составной частью общественного воспитания, наряду с идейно-политическим, трудовым, бытовым, эстетическим и др., означая комплексный подход к воспитательной деятельности. См.: Словарь по этике. М., 1983. С. 45–46.