

Майер Р.В.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
БЕЗ ОГОРЧЕНИЯ**

**книга
для начинающего учителя**

Глазов 2010

ДЛЯ КОГО ЭТА КНИГА?	3
 Глава 1.	
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ УЧЕНИЯ	4
1.1. Как работает мозг (4). 1.2. Формирование навыка (6). 1.3. Математическая модель обучения (7). 1.4. Влияние мотивации на обучение (9). 1.5. Психологические факто- ры учения (11). 1.6. Дидактическая модель обучения (13). 1.7. Принципы обучения (14). 1.8. Традиционное обучение (16). 1.9. Программированное обучение (16). 1.10. Проблем- ное обучение (17). 1.11. Развивающее обучение (18).	
 Глава 2.	
ПСИХОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ	21
2.1. Внимание (21). 2.2. Восприятие (22). 2.3. Схематизация учебного материала (24). 2.4. Запоминание полезной инфор- мации (25). 2.5. Ассоциативная память (27). 2.6. Запоми- нание текста своими словами (29). 2.7. Как улучшить запо- минание (31). 2.8. Механическое запоминание (33). 2.9. Ку- мулятивное повторение (35). 2.10. Метод последовательных ассоциаций (35).	
 Глава 3.	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	39
3.1. Интеллект и его характеристики (39). 3.2. Активизация мышления (41). 3.3. Развитие воображения (45). 3.4. Логи- ка и интуиция (47). 3.5. Развитие творческих способностей (51). 3.6. Исследовательское поведение (53).	
 Глава 4.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ	56
4.1. Простота и доказательность (56). 4.2. Другие черты научного мышления (58). 4.3. Развитие мышления (61). 4.4. Принципы правильного мышления (63). 4.5. Формиро- вание понятий (63). 4.6. Дедуктивные умозаклучения (66). 4.7. Индуктивные умозаклучения (69). 4.8. Индукция при изучении математики (70). 4.9. Опровержение ошибочных утверждений (71).	

Глава 5.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

74

5.1. Процессы познания и обучения (74). 5.2. Обыденные знания (75). 5.3. Эмпирические знания (76). 5.4. Теоретические знания (78). 5.5. Обоснование и объяснение (80). 5.6. Методологические знания (82). 5.7. Цикличность процесса познания (84). 5.8. Вопросы–задания для учащихся (86). 5.9. О научном мировоззрении (90).

Глава 6.

ОБУЧЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ

93

6.1. Явное влияние на учащегося (93). 6.2. Скрытое управление (94). 6.3. Деятельностный подход (96). 6.4. Методы обучения (97). 6.5. Индивидуальный подход (99). 6.6. Формирование мотивации к учению (100). 6.7. Оценивание знаний (102). 6.8. Познавательный интерес (103). 6.9. Визуализация изучаемого материала (107). 6.10. Раскрытие красоты мироздания (109). 6.11. Что мешает учиться (110).

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

112

ЛИТЕРАТУРА

113

Посети веб–сайт <http://maier-rv.glazov.net> (или <http://komp-model.narod.ru>). С него можно бесплатно скачать электронные книги Майера Р.В.:

1. Исследование процесса формирования эмпирических знаний по физике. 2. Как стать компьютерным гением, или Книга о информационных системах и технологиях. 3. Информационные технологии и физическое образование. 4. Задачи, алгоритмы, программы. 5. Компьютерное моделирование физических явлений. 6. Расчет электрических цепей в системе MathCAD. 7. Решение физических задач с помощью пакета MathCAD. 8. Практическая электроника: от транзистора до кибернетической системы.