

ББК Ю984.030.2
УДК 159.922.736.4

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГОУ ВПО «Орловский
государственный университет»
Протокол №1 от 28.09.09 г.

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор Стахнева Л. А.;
кандидат психологических наук, доцент Рябинкина А. Н.

**Психологические основы формирования экологического
сознания младших подростков.** / Карякина С. Н., Шибаета Л. В. –
Орел: ГОУ ВПО «ОГУ». -2009.-116с.

В монографии излагаются результаты исследования развития у младших подростков эколого-этического сознания и творческой эколого-гуманитарной деятельности в условиях масштабного образовательного эксперимента. В тексте развернут анализ подходов к интерпретации экологического сознания: его содержания, структуры, динамики. Представлены методологические принципы и организационные приемы генетико-моделирующего эксперимента, в котором осуществлялось изучение такого сложного новообразования как эколого-этическое сознание школьников и диагностика его развития.

Монография адресована широкому кругу читателей, интересующихся проблемами модернизации современного образования: педагогам, психологам, студентам.

Орловский государственный университет, 2009.
Карякина С. Н., Шибаета Л. В., 2009.

Содержание:

Предисловие.....	4
Глава 1. Основные направления философских и психолого-педагогических исследований экологического сознания.....	7
§1. Характеристика подходов к трактовке экологического сознания.....	7
§2.Исследования экологических понятий и представлений.....	11
§3.Исследования отношений к природной действительности.....	13
§4.Подходы к исследованию эколого-этических отношений к природе и людям.....	18
§5.Проблема становления высоких уровней эколого-гуманитарной деятельности в подростковом возрасте.....	25
Глава 2. Анализ подходов к трактовке и принципам организации экологического образования	32
§1.Подходы к трактовке и принципам организации экологического образования.....	32
§2.Основные направления разработки и реализации учебных экологических курсов.....	37
Глава 3. Обоснование возможностей развития эколого-этического сознания в единстве с эколого-гуманитарной деятельностью младших подростков.....	43
§1.Обоснование принципов организации инновационного образовательного факультатива для младших подростков.....	43
§2.Содержание инновационного курса “Человек и Природа” и принципы его организации в форме развивающего факультатива.....	49
§3.Психологические особенности экологического сознания школьников.....	57
§ 4. Становление эколого-этического сознания и эколого-гуманитарной деятельности младших подростков в условиях факультатива “Человек и Природа”.....	60
Глава 4. Особенности динамики эколого-этического сознания и эколого-гуманитарной деятельности младших подростков.....	68
Заключение.....	78
Литература.....	81
Приложения.....	93

Предисловие

Социально-экономические коллизии современности делают все более востребованными исследования в области развития нравственно-этического сознания подрастающего поколения, проявляющегося в целом спектре отношений к миру и себе. Одним из ярких воплощений низких уровней этики и бездуховности выступают обострившиеся противоречия в системе взаимоотношений «человек-природа», которые привели к современному экологическому кризису, проявляющемуся в увеличении числа и интенсивности природных катаклизмов, изменении климата, ростом заболеваемости и т.д. Специфическим выражением кризисной ситуации, сложившейся во взаимоотношениях человека и природы, является снижение уровня этических отношений в детском и взрослом сообществах, предопределяемое, в частности, тем, что в процессе социализации не создается необходимых условий для приобретения подростками и юношами позиции инициативных субъектов эколого-гуманитарной практики, достижения высоких уровней эколого-этического сознания.

Проблемы развития нравственного и экологического сознания так тесно взаимосвязаны, что становится очевидным тот факт, что если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для сохранения природы он должен развивать и совершенствовать свой этический потенциал. В этой связи наиболее перспективными и актуальными являются направления исследования сопряженного решения проблем экологического и этического воспитания.

Предметом анализа в исследовании, изложенном в монографии, выступает развитие экологического сознания в младшем подростковом возрасте, рассматриваемого в его связи с развитием этических отношений, проявляемых к людям и природе.

Прикладная востребованность исследования предопределяется отсутствием психологически обоснованных учебных программ по экологии для младших подростков, способных стать основой формирования у них взаимосвязи развитого экологического и нравственного сознания, регулирующих отношение к миру людей и природы.

Первая глава монографии знакомит с различными теоретическими подходами к проблеме исследования специфики, динамики и условий формирования эколого-этического сознания. Получает обоснование авторская позиция, предполагающая необходимость курировать развитие эколого-этического сознания подростков посредством их включения в творческие виды целостной эколого-гуманитарной

деятельности. Проекты и программы этой деятельности, будучи разработанными в ходе включения детей в анализ реальных глобальных экологических проблем современности, представляют им возможность оценить свои возможности в их разрешении, по новому увидеть окружающий природный и социальный мир.

Предполагается, что приобретение ребенком опыта организатора и участника эколого-гуманитарных акций широкого спектра позволит ему преодолеть отчужденное, формальное отношение к экологическим и нравственным проблемам и занять личностно-деятельностную позицию в отношении эколого-этических коллизий современности.

Обращение к теоретическим интерпретациям содержания и динамики эколого-этического сознания призвано помочь в психологическом анализе принципов организации и результатов экспериментального исследования экологического сознания подростков, рассматриваемых во второй главе. В работе представлен спектр диагностических методик, направленных на выявление и анализ специфики развития экологического сознания подростков в единстве с этическими отношениями к действительности. Вниманию читателей предлагается программа образовательных сценариев инновационного курса «Человек и Природа».

При описании экспериментальной практики обосновано положение о том, что актуальным для развития экологического образования должен стать личностный подход к его организации. В этом случае развивающий факультативный курс выступает средством порождения таких новообразований, которые актуализируют активную позицию человека в отношении не только экологических проблем, но и проблем общегуманитарного характера.

В процессе проведения генетико-моделирующего эксперимента удалось подчеркнуть вклад в становление эколого-этического сознания такого важнейшего компонента учебной ситуации, как сотрудничество, совместная деятельность учащихся друг с другом и с учителем. Организация обучения в эксперименте осуществлялась на основе концепции совместной продуктивной деятельности педагога с детьми и детей между собой, разрабатываемая таким крупным исследователем, как Валентина Яковлевна Ляудис. Как положения этой концепции, так и активное участие ее в качестве руководителя, имели большое значение в достижении успешных результатов проводимого нами эксперимента в школах г. Орла. Осуществляемая школьниками рефлексия тех этических отношений, которые складываются в микро-группах в процессе приобретения опыта анализа эколого-этических проблем и разработки

программ эколого-гуманитарной деятельности, выступает основанием для зарождения и обогащения практики понимания подростками эколо-гуманитарных принципов организации собственной жизни.

Необходимо подчеркнуть, что актуальность изучения проблемы становления эколого-этического сознания подростков выступает достаточно ярко, если иметь в виду востребованность высоких уровней готовности к эколого-гуманитарной деятельности в современном обществе в условиях преодоления такой глобальной экологической проблемы как радиоактивное заражение территорий в результате техногенных катастроф, примером которой является авария на Чернобыльской АЭС. Исследование, представленное в монографии, выполнено в рамках международной программы «Юнеско-Чернобыль», предполагающей активный поиск средств и способов преодоления низких уровней социальной и нравственной ответственности людей при предотвращении возможностей техногенных катастроф.

Авторы выражают благодарность В.Я. Ляудис, профессору факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, под чьим руководством было выполнено исследование, представленное к монографии.