

74-489.4  
Б 64  
7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА  
«УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

Н.В. Коноплина

# ЛЕТЕТЬ НА КРЫЛЬЯХ ПЕРЕМЕН

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СурГУУ  
БИБЛИОТЕКА ч/з №3

Библиотека  
70399  
Сургутского ГПИ

Читальный зал №4

Сургут  
Редакционно-издательский центр  
Сургутского государственного педагогического института  
1999

74 p  
К 64

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СурГПИ

**Коноплина Н.В. Лететь на крыльях перемен: проектирование целей педагогического образования.** Научно-практическое пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. (Серия «ПБ»: «Управление педагогическими системами: теория и практика»). – Сургут : Редакционно-издательский центр СурГПИ, 1999. – 18 с.

Редактор Н.С. Бражникова

ISBN 5-93190-006-3

© Коноплина Н.В.  
© Сургутский государственный  
педагогический институт, 1999

## Предисловие

*«Mobilis in mobile»,  
т.е. подвижное в подвижном.*

В педагогическом образовании с начала 90-х годов идут процессы качественного обновления. Вследствие этого переосматриваются цели педагогического образования, что нашло отражение в Государственном образовательном стандарте. Часть педагогических вузов перешла на многоуровневую систему профессиональной подготовки, широко используются активные методы обучения: дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции, семинары, диспуты. Ведется активный поиск новых форм организации и технологий включения студентов в исследовательскую и практическую деятельность. Совершенствуются формы и методы контроля результатов обучения. Все большее признание получает идея личностно-ориентированного образования.

Проблема поиска новых ориентиров встает всякий раз, когда оказывается, что какая-либо система производит морально устаревший продукт. Именно в таком положении, по-нашему мнению, сегодня оказалась система подготовки педагогов. Характер отношений между образовательной системой в целом и педагогическим образованием как ее частью можно выразить тремя словами, бывшими девизом «Наутилуса» в известном романе Жюль Верна: «Mobilis in mobile», т.е. «подвижное в подвижном».

Чтобы быть эффективной в собственных условиях, система подготовки современных педагогов должна изменять цели педагогического образования, его содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями, определяющими развитие практики общего образования, в известном смысле, работая на их опережение.

К сожалению, нередко вузовские педагоги слабо ориентированы в происходящем процессе обновления, отказ от прежнего понимания сути образования происходит болезненно. Подготовка к обсуждению и само обсуждение подходов к проектированию целей образовательной системы педагогического вуза - необходимый шаг на пути его развития.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ

*Вы что не знаете, что такое цель,  
суровым голосом спросил Дракон ...*

Хотя термин «цель» широко используется в управленческой и педагогической литературе, трактуется он далеко не однозначно.

«Цели - это конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее желательным и на достижение которых направлена ее деятельность» [1, с. 159].

«Цели есть конкретные конечные состояния или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе» [5, с. 89].

«Цели - это конкретизация миссии организации в форме, доступной для управления процессом их реализации» [9, с.61].

Во всех приведенных определениях цель понимается как образ желаемого состояния организации или желаемый конечный результат каких-то действий. Но этого недостаточно, чтобы некий образ желаемого стал целью.

В.С. Лазарев и М.М. Поташник, анализируя понятие цели, пишут: «Очень часто цель отождествляют с потребностью, миссией, намерением, функцией, предназначением, направлением действий. Это происходит потому, что берется лишь одна сторона целей, а именно та, что цель по своему смыслу - это образ желаемого результата. Но *цель* - не просто образ желаемого результата (в этом она совпадает с прекраснодушным мечтанием, прожектами и т.п.), а *образ реально достижимого результата*:

- во-первых, с фиксированным временем его получения;
- во-вторых, соотнесенный с возможностями его получения к требуемому сроку (реалистичный);
- в-третьих, мотивирующий субъекта действовать в направлении его достижения (декларируя цель, субъект может стремиться получить совсем другой результат, в этом случае декларируемая цель - псевдоцель);
- в-четвертых, операционально-определенный, т.е. заданный так, что всегда можно сравнить фактически полученный результат с ожидаемым [10, с. 217-218].

В теории менеджмента считается: для того, чтобы цели выполняли свое назначение, они должны обладать рядом