

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ

Институт внешнеэкономических связей
Кафедра английского языка № 5

С.А. Чеканова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие
к учебнику “Raise the Issues”

для студентов IV курса ИВЭС

2-е издание,
исправленное и дополненное

Издательство
«МГИМО-Университет»
2010

ББК 81.2Англ
ЧЗ7

Чеканова С.А.

ЧЗ7 Английский язык : учебно-методич. пособие к учебнику “Raise the Issues” для студентов IV курса ИВЭС / С.А. Чеканова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Институт внешнеэкономич. связей, каф. англ. яз. № 5. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : МГИМО-Университет, 2010. — 121 с.
ISBN 978-5-9228-0635-0

Данное пособие содержит дополнительные материалы к учебнику “Raise the Issues” (автор – Кэрол Намрич, 2002). Цель пособия – обеспечить совершенствование навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, аннотирования, реферирования, ведения беседы-дискуссии, а также закрепление активной лексики, выделенной в учебнике “Raise the Issues”.

Пособие предназначено для студентов IV курса ИВЭС.
Предыдущее издание вышло в 2006 г.

ББК 81.2Англ

ISBN 978-5-9228-0635-0

© Московский государственный институт
международных отношений (университет)
МИД России, 2010
© Чеканова С.А., 2006

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА.....	5
PREPARING AND WRITING A SUMMARY	6
UNIT 1. THE INTERNET: A DRIVING FORCE FOR CHANGE?	7
1.1. Be an Internet Millionaire and We May Like You.....	7
1.2. Nowhere to Hide	9
1.3. В Интернет за покупками	12
1.4. Кто пишет вирусы?	13
1.5. How the Internet Became a Big Boy.....	15
1.6. Интернет для усопших.....	18
1.7. Виртуальная страна обмана.....	20
1.8. Определение Интернета.....	23
UNIT 2. BETTER DEAD THAN COED?	26
2.1. Single-Sex Education	26
2.2. My Daughter Would Have Been Better off at a School with Some Boys.....	28
2.3. Why Single-Sex Schools Are Bad for Your Health (If You Are a Boy)	30
2.4. Single-Sex Education	32
2.5. Зачем нужно раздельное обучение мальчиков и девочек в школе?	34
2.6. Мальчики плюс/минус девочки: есть ли будущее у раздельного обучения	36
2.7. Что ждет выпускников «однополых» школ. Зарубежный опыт	40
UNIT 4. ECONOMIC MIGHT VS. ECOLOGIC RIGHT.....	42
4.1. Tourism: a Mixed Blessing	42
4.2. Hard Luck, Bambi	44
4.3. A Bear's Dream.....	45
4.4. Зеленый туризм	47
4.5. Перемена мест	48
4.6. Animal Rights	49
4.7. Экотуризм – дополнительная проблема экологов.....	50
4.8. «Ноев ковчег» для вымирающих животных.....	52
UNIT 6. TO KNOW MORE ABOUT LESS OR LESS ABOUT MORE.....	56
6.1. Today, Even B Students Are Getting Squeezed out.....	56

6.2. Threat to Universities	58
6.3. Британские студенты предпочитают искусство математике	60
6.4. Карьера: вертикальный взлет	61
6.5. Учебу оценивает работодатель	63
6.6. Сила и слабость европейских вузов	66
6.7. Учимся, не выходя из дома	68
UNIT 7. "JUST SAY 'NO' TO DRUGS"	71
7.1. Что такое наркомания	71
7.2. Bright Kids, Bad Business.....	73
7.3. Употребление наркотиков: проблема, стоящая перед США вот уже 100 лет.....	75
7.4. Отсутствуют перспективы легализации наркотиков в России.....	76
7.5. Crime, Drink and Drugs in Wales	81
7.6. Наркотики в ночных клубах.....	83
7.7. Ketamine Squad Turns on Doctors	84
7.8. Школа против наркотиков.....	86
7.9. Возможна ли легализация наркотиков в России?	88
UNIT 9. THE GLOBAL VILLAGE.....	90
9.1. Perspective: the Myth of the Global Executive.....	90
9.2. The Do's and Don't's of Doing Business in Japan	92
9.3. Нас извлекут из-под прилавка.....	95
9.4. Зачем им ВТО?	97
9.5. Melting Pot.....	99
9.6. Глобализация и этногенез.....	101
9.7. Глобализация	103
9.8. Антиглобализм	105
UNIT 10. "FOR EVERY WINNER, THERE IS A LOSER"	108
10.1. Easy Money.....	108
10.2. Gambling.....	111
10.3. Игромания.....	111
10.4. «Однорукие бандиты» в России.....	113
10.5. Как поставить на футбол	115
10.6. Можно ли выиграть у «однорукого бандита»	116
10.7. Их жизнь – игра... ..	118

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие содержит дополнительные материалы к учебнику “Raise the Issues” (автор – Кэрол Намрич, 2002). Целью пособия является обеспечить совершенствование навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, аннотирования, реферирования, ведения беседы-дискуссии, а также закрепление активной лексики, выделенной в учебнике “Raise the Issues”. В выборе тематики, определении объема материала и его содержания автор руководствовался требованиями программы.

Пособие состоит из 7 разделов, тематически связанных с уроками 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 из учебника “Raise the Issues”.

Каждый раздел включает в себя тексты публицистического характера из англо-американской и российской прессы, сопровождающиеся упражнениями, помогающими студентам выделить основную информацию и логически изложить ее при аннотировании и реферировании, а также способствующими расширению и активизации лексики и обучению коммуникативно-ориентированным высказываниям: комментированию, аргументации, дискуссии.

Объем и различный уровень сложности предложенного материала предоставляет возможность выбора при работе со студентами, которые занимались по программам начинающего, продолжающего и продвинутого потоков.

PREPARING AND WRITING A SUMMARY

A summary contains the essential information from a text. In a general way, writing a summary can help you check if you have understood or remembered the main ideas of any reading passage. Being able to write a summary is a necessary skill when gathering information for research papers. Summarizing facts and opinions is also important for business presentations, work meetings and conferences.

The list that follows outlines the steps for writing a summary.

1. Identify the main ideas.
2. Decide what you are going to leave out. Include only the most essential details.
3. Reorganize the ideas in a way that makes your points clear. You do not have to follow the order of the original text.
4. Start with a sentence stating the subject matter of the summary, where the original text came from, and/or the original author's name. Choose one of these verbs to introduce the issue of the text: *to deal with*, *to raise the problem of*, *to touch upon the problem of*, *to comment on*, *to criticize*, *to emphasize*, *to show etc.*
5. Use your own words. Do not copy from the text unless you use direct quotes and quotation marks, or indirect speech.
6. State only the author's opinions and not your own.
7. Make sure your verb tenses are appropriate and consistent when you use reported speech.
8. Use these words to connect similar ideas: *in addition (to this fact)*, *besides*, *furthermore*, *moreover*, *also* and these ones to connect contrasting ideas: *in contrast*, *on the other hand*, *nevertheless*, *conversely*, *but*.
9. Make the summary short, no more than 30 percent of the original text and, in many cases, much less.
10. Be sure to edit your work. Polish it to make the language flow smoothly.