

Повышение профессиональной компетенции сотрудников Научной библиотеки Сибирского государственного технологического университета

*Елена Викторовна Слукина,
заместитель директора
Научной библиотеки Сибирского государственного
технологического университета, г. Красноярск*

Реформирование системы высшего профессионального библиотечно-информационного образования, предусматривающее переход на бакалавриат и магистратуру в соответствии с положениями Болонской конвенции, выдвигает задачу реализации компетентностного подхода в подготовке и переподготовке библиотечных кадров.

В образовательной науке и практике России понятие «компетенция», «компетентность» ранее не использовалось, и на данном этапе не существует однозначного понимания этих терминов. У нас преобладал ЗУНовский подход (знания, умения, навыки). Как справедливо указывается в теоретических разработках, посвященных обоснованию компетентностного подхода, специалист должен не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти, отобрать, проанализировать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации и применить их на практике. В этом смысле компетентностная модель образования, по мнению её разработчиков, отличается от знаниевой также как знакомство с правилами игры в шахматы от самого умения играть.

Согласно профессиональной модели библиотекаря новой формации, который востребован в XXI веке, современный библиотекарь – это информационный навигатор, аналитик и посредник в системе документных коммуникаций, в том числе электронных; инструктор по информационной грамотности; менеджер и маркетолог информационно-библиотечной сферы, знаток информационных ресурсов, книгоиздательского и книготоргового рынка. Помимо этого, он – хранитель документного культурного наследия, служитель Книги как культурного феномена, специалист по продвижению и поддержке чтения, организатор разнообразных культурно-досуговых акций. Таким образом, библиотекарь новой формации – многопрофильный специалист, владеющий не только информационными, но и социокультурными технологиями. По мнению разработчиков Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», выпускник уровня бакалавра должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- *общенаучные* (например, готовность применять знания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности);

- *инструментальные* (например, способность к самостоятельному поиску, переработке и предоставлению информации с использованием ИКТ);

- *социально-личностные* (способность самостоятельно приобретать знания и критически осмысливать социальную информацию, воспроизводить социальный опыт и модели социального взаимодействия).

Профессиональные (специальные) компетенции:

- *в технологической деятельности* (главное – способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей);

- *в организационно-управленческой, научно-исследовательской и методической* (в частности, способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности и готовность принимать участие в социологических и маркетинговых исследованиях, проводимых библиотекой);

– в *информационно-аналитической* (способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов и к аналитико-синтетической обработке информации);

– в *психолого-педагогической* (способность использовать подходы и методы психологии и педагогики в обслуживании различных групп пользователей) и *культурно-досуговой*.

Среди универсальных компетенций магистра наиболее важными определены способности самостоятельно получать знания в области социальных наук, техники и информационно-коммуникационных технологий, генерировать и использовать новые знания, находить творческий подход к решению социальных и профессиональных задач. Профессиональные компетенции магистра ориентированы на самостоятельное ведение научно-исследовательской, проектной и экспертно-консультационной деятельности; способность к управлению отраслью и ее функциональными блоками; постановку и решение задач по совершенствованию информационно-коммуникационных технологий, их нормативно-правового регулирования, а также на ведение преподавательской деятельности в библиотечно-информационной сфере.

Приведенный перечень компетенций соответствует требованиям современной библиотечной практики. Вызывает оптимизм то, что через 5–6 лет в библиотеки придут работать специалисты с такой квалификацией.

Сложнее обстоят дела с формированием компетенций работающего библиотекаря. В первую очередь, именно библиотекари-практики отчетливо осознают, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы библиотечной работы. Ведь меняются и читатели, и их запросы, и требования к библиотекарю. Изменилось и само информационно-образовательное пространство.

В связи с этим усилилась роль непрерывного дополнительного образования – процесса овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности человека. Компетентностный подход как наиболее эффективный инструмент профессионального развития библиотечных кадров активно внедряется в области дополнительного образования, поскольку в современных условиях на него возлагается основная