

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК

Рекомендовано Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Военным учебно-научным центром Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных сил Российской Федерации» в качестве учебника

Москва
2023

УДК 37.01/.02:355.23(075.8)
ББК 68.43(2)я73
В63

Автор-составитель:

В. И. Литвиненко — полковник, кандидат военных наук, профессор

Рецензент:

В. М. Барынькин — генерал-полковник, доктор военных наук, профессор

Военная педагогика: учебник / авт.-сост. В. И. Литвиненко. — М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023. — 384 с.
ISBN 978-5-00129-367-5

В учебнике детально рассматриваются цели, задачи, закономерности, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания военнослужащих. Особое внимание уделяется современным образовательным технологиям, применяющимся в обучении военнослужащих различных категорий, и формированию педагогического мастерства военных педагогов.

Актуальность учебника состоит в том, что с появлением нового приказа МО РФ № 308 от 30.05.2022 г. раскрывается специфика организации военно-педагогического процесса в образовательных организациях Вооруженных сил Российской Федерации, а также практические аспекты деятельности офицеров по обучению и воспитанию подчиненного личного состава. Отдельные положения в учебнике составлены с учетом боевого опыта проведения Специальной военной операции на Украине.

Настоящий учебник предназначен для курсантов, слушателей, адъюнктов, студентов учебных военных центров, преподавателей военных образовательных организаций и командиров воинских частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве основного и дополнительного материала при изучении военной педагогики.

УДК 37.01/.02:355.23(075.8)
ББК 68.43(2)я73

ISBN 978-5-00129-367-5

© Литвиненко В.И., 2023

© ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Глава первая. Общие основы педагогики	9
1.1. Педагогика как наука	9
1.1.1. Основные этапы становления и развития педагогической науки	9
1.1.2. Объект, предмет, функции, основные категории педагогики	11
1.1.3. Методология и методы педагогических исследований	14
1.1.4. Система педагогических наук	15
1.2. Военная педагогика как отрасль педагогики	17
1.2.1. Становление и развитие военной педагогики	17
1.2.2. Образовательный процесс в военно-учебных заведениях как целостная педагогическая система	50
Глава вторая. Теория обучения военнослужащих (военная дидактика)	53
2.1. Сущность процесса обучения	53
2.1.1. Общее понятие о дидактике	53
2.1.2. Этапы (звенья) процесса обучения	54
2.2. Теории и концепции обучения, проблемы их реализации в военно-учебных заведениях	55
2.2.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция усвоения знаний и ее применение	56
2.2.2. Культурно-историческая теория психики человека и ее применение	57
2.2.3. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение	60
2.2.4. Теория программированного обучения и ее применение	62
2.2.5. Теория проблемно-деятельностного обучения и ее применение	63
2.3. Закономерности и принципы обучения военнослужащих	66
2.3.1. Обзор основных закономерностей обучения	66
2.3.2. Общая характеристика принципов обучения, их взаимосвязь	72
2.4. Содержание образования	85

2.4.1. Понятие и сущность содержания образования.....	85
2.4.2. Способы построения содержания учебной дисциплины.....	90
2.4.3. Федеральный государственный стандарт (ФГОС)	94
2.4.4. Учебный план, учебная (рабочая) программа, учебник, учебное пособие	100
2.5. Методы и средства обучения	103
2.5.1. Классификация методов обучения военнослужащих.....	103
2.5.2. Средства обучения.....	108
2.6. Виды учебных занятий в военно-учебных заведениях.....	109
2.6.1. Основные классификации видов учебных занятий.....	109
2.6.2. Общая характеристика основных видов учебных занятий	111
2.7. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.....	128
2.7.1. Виды контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся	128
2.7.2. Методы контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся	132
2.7.3. Оценочные средства: понятие, виды	133
2.7.4. Фонд оценочных средств, основные принципы оценивания.....	143

Глава третья. Современные образовательные технологии в военно-учебных заведениях

3.1. Образовательные технологии в военно-учебных заведениях	148
3.1.1. Сущность и структура образовательных технологий	148
3.1.2. Тенденции развития современных образовательных технологий.....	155
3.1.2. Основные классификации образовательных технологий.....	157
3.2. Традиционные и современные технологии обучения военнослужащих.....	163
3.2.1. Традиционное обучение	163
3.2.2. Технология проблемного (проблемно-деятельностного) обучения	166
3.2.3. Технология модульного (модульно-рейтингового) обучения	171
3.2.4. Технология программированного обучения	174
3.2.5. Технология обучения на основе метода опорных конспектов (В. Ф. Шаталов).....	178
3.3. Технология обучения военного специалиста.....	183
3.3.1. Целеполагание и диагностирование как основа современных образовательных технологий.....	183

3.3.2. Модульно-компетентностный подход к проектированию образовательных технологий.....	193
3.3.3. Основы проектирования технологии обучения военного специалиста.....	203
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	206
Глава четвертая. Теория воспитания военнослужащих	207
4.1. Общие основы воспитания	207
4.1.1. Цели и содержание процесса воспитания	207
4.1.2. Закономерности и принципы воспитания военнослужащих	210
4.1.3. Методы и средства воспитания военнослужащих	213
4.2. Офицер как руководитель процесса воспитания военнослужащих.....	219
4.2.1. Роль личности офицера и его стиль руководства в воспитании воинского коллектива	219
4.2.2. Деятельность офицера в формировании морально-психологического состояния воинского коллектива	226
4.2.3. Педагогическая культура офицера	230
4.3. Воспитательная работа как часть образовательной деятельности военного педагога	238
4.3.1. Особенности воспитания курсантов и слушателей военных вузов	238
4.3.2. Особенности воспитания прапорщиков (мичманов).....	240
4.3.3. Особенности воспитания солдат и сержантов, проходящих службу по призыву и по контракту.....	246
Глава пятая. Основы педагогического мастерства	256
5.1. Формирование и совершенствование педагогического мастерства военного педагога.....	256
5.1.1. Сущность и структура педагогического мастерства	256
5.1.2. Уровни педагогического мастерства	260
5.1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности....	266
5.1.4. Педагогическое общение и его воспитательная роль	272
5.1.5. Основные пути совершенствования педагогического мастерства	281
5.2. Речевая коммуникация военного педагога	284
5.2.1. Основы педагогической речевой коммуникации	284
5.2.2. Условия эффективности педагогической речевой коммуникации.....	288
5.2.3. Учебная дискуссия в образовательном процессе	292
5.3. Военная риторика в образовательном процессе.....	299
5.3.1. Военная риторика как частная риторика	299
5.3.2. Роль военной риторики в обучении и воспитании военнослужащих	302

5.3.3. Жанры военной риторики и учебно-научного общения.....	306
Рецензия, отзыв, реферат и доклад как жанры научной речи.....	308
Курсовая и дипломная работа как жанры научной речи	311
5.3.4. Особенности создания монологической убеждающей речи.....	320
Заключение.....	326
Глоссарий	327
Приложения	343
Приложение 1. Приказ мо рф от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации».....	343
Приложение 2. Образовательные цели проведения учебных занятий	360
Образовательные методы проведения учебных занятий	370
Приложение 3. Оценочная ведомость.....	375
Литература.....	376