

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого»

**Пазухина С.В.  
Шайденкова Т.Н.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ  
И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(задания и упражнения для практических занятий  
и самостоятельной работы студентов)*

Учебно-методическое пособие

Тула, 2014

УДК 37.015.3

ББК 88.4я73

П12

**Рецензенты:**

*В. С. Агапов, доктор психологических наук,  
профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной  
деятельности РАНХиГС при Президенте РФ (г. Москва);  
Е. Ю. Ромашина, доктор психологических наук, профессор кафедры  
педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (г. Тула)*

**Пазухина С. В., Шайденкова Т. Н.**

**П12** Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): *учебно-методическое пособие* / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 190 с.

**ISBN 978-5-87954-776-4**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» включает в себя разработки практических занятий; набор заданий и упражнений разных типов для выполнения в ходе аудиторной и внеаудиторной работы в подгруппах, парах, индивидуально; комплекс диагностических и контрольно-оценочных материалов. Использование разработанных авторами заданий в ходе организации самостоятельной работы позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого студента, реализовать на практике дифференцированный подход, внедрить современные технологии оценки учебных достижений будущих педагогов и выявления уровня сформированности профессиональных компетенций.

**УДК 37.015.3**

**ББК 88.4я73**

**ISBN 978-5-87954-776-4**

© С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова, 2014  
© Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

### ***Уважаемые студенты!***

Вы приступаете к изучению одного из наиболее важных для вашей будущей профессиональной деятельности курса – «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

*Целью* курса является повышение уровня вашей профессиональной компетентности в области профессиональной деятельности в процессе знакомства с основными психолого-педагогическими теориями развивающего образования и овладения современными технологиями организации процесса развития, воспитания и обучения младших школьников.

К началу изучения дисциплины Вы должны знать основные понятия педагогики и психологии; закономерности развития детей младшего школьного возраста; социально-психологические особенности взаимодействия людей; понимать цели и задачи функционирования системы образования в Российской Федерации; иметь представление о психолого-педагогических основах модернизации образования; о компетентностном подходе к построению педагогического процесса и истоках его развития; знать алгоритмы решения профессиональных задач; иметь представление о критериях здоровья детей; о методике формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; об информационных образовательных ресурсах учебного назначения; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе электронной и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3 поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в результате освоения дисциплин учебного плана у Вас должны быть сформированы следующие группы компетенций: *общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), специальные (СК).*

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» связано с формированием следующих **компетенций**:

- *осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
- *готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);*
- *готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7),*
- *способности определять цели, содержание, методы и организационные формы воспитательного процесса в начальной школе (СК-2).*

В результате освоения дисциплины Вы должны:

*знать:*

- основные современные методики и технологии, в том числе и информационные, используемые в начальном образовании (ПК-2);
- цели, содержание, методы и организационные формы воспитательного процесса в начальной школе (СК-2);
- определение понятия здоровья и методы его укрепления и сохранения у обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- социальную значимость и виды мотивов профессиональной деятельности учителя (ОПК-1);

*уметь:*

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования (ПК-2);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7),
- определять цели, содержание, методы и организационные формы воспитательного процесса в начальной школе (СК-2).
- проводить самодиагностику профессиональной мотивации (ОПК-1);

*владеть:*

- приемами реализации различных психолого-педагогических технологий в работе с младшими школьниками (ПК-2),
- методами воспитания младших школьников (СК-2);
- приемами реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в начальной школе (ПК-7);
- методами диагностики профессиональной мотивации (ОПК-1).

*Желаем Вам успехов в освоении психолого-педагогических основ профессиональной деятельности!*

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель:** анализ основных проблем и тенденций развития начальной школы на современном этапе модернизации российского образования.

#### **План проведения практического занятия**

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Основные тенденции развития начальной школы на современном этапе модернизации образования.
4. Развитие личности учащегося как ценностный ориентир начального образования.

**Основные понятия:** антропологический подход, гуманизация образования, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, модернизация образования, образование, педагогическая инновация, системно-деятельностный подход, цели образования.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?
2. Выберите определения, которые, на Ваш взгляд, адекватно характеризуют современное положение в начальном образовании:
  - а) катастрофа;
  - б) кризис;
  - в) распад;
  - г) обновление и возрождение;
  - д) утрата позиций;
  - е) борьба за выживание;
  - ж) стабилизация;
  - з) постепенное становление;
  - и) инновационное развитие;
  - к) собственный вариант ответа.

Обоснуйте свой ответ.

3. Каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования?
4. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
  - а) личностно ориентированная;
  - б) социально ориентированная;
  - в) личностно-социально ориентированная;
  - г) социально-личностно ориентированная;
  - к) собственный вариант ответа.

5. Каковы факты, свидетельствующие о позитивных эффектах гуманизации образования?
6. Качество знаний и качество образования: в чем несовпадение этих понятий?
7. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
8. Говорят, что новое в педагогике – это хорошо забытое старое. Согласны ли Вы с таким утверждением?
9. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становления эффективной системы обучения и воспитания.
10. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
11. Ряд известных отечественных ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, успешно внедряли их в практику в то время, когда еще понятие «инновация» применительно к образованию не использовалось. Можно ли их работу считать инновационной? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и др.
12. Обсудите пример разворачивания полного цикла инновационных преобразований из истории отечественного образования:

- *источник инновации* - уровень развития педагогической и возрастной психологии в СССР в 1950-х годах;
- *инновационное предложение* – научный коллектив Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова доказывает возможность формирования основ теоретического мышления у младших школьников;
- *технология осуществления* – разрабатываются принципиально новые учебные программы по основным предметам в начальной школе;
- *инновационный процесс* – открытие лаборатории и экспериментальных школ в разных регионах страны по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- *новая форма практики* – «система развивающего обучения» как новый тип образовательной практики.

Приведите собственный пример разворачивания полного цикла инновационных преобразований – из истории отечественного образования.

13. В чем состоят основные трудности, с которыми сталкиваются гуманистические инновации в сфере образования?

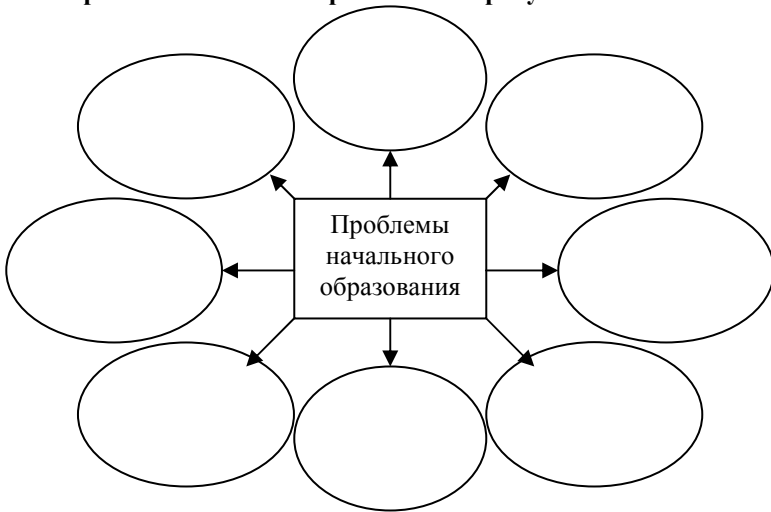
### ***Темы рефератов, докладов с компьютерными презентациями и сообщений***

1. Современные проблемы модернизации российского образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Жизненный цикл педагогических инноваций (на примере одной из систем обучения).

4. Цели, задачи и направления развития современного начального образования.
5. Принципы гуманизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
6. Сельская школа в 21 веке: основные проблемы и перспективы развития.

***Задания для самостоятельной работы***

**1. На основе анализа современной психолого-педагогической литературы выделите основные проблемы развития начального образования на современном этапе и отразите их на рисунке.**



**2. Используя словарь и материалы научных статей, охарактеризуйте основные тенденции развития современного образования (по возможности, дайте определения):**

- глобализация - \_\_\_\_\_
- интеграция воспитывающих сил общества - \_\_\_\_\_
- гуманизация образования - \_\_\_\_\_
- дифференциация - \_\_\_\_\_
- индивидуализация - \_\_\_\_\_
- демократизация - \_\_\_\_\_
- вариативность образования - \_\_\_\_\_
- регионализация школы - \_\_\_\_\_
- открытость образования - \_\_\_\_\_
- мобильность образования - \_\_\_\_\_
- развивающий, деятельностный характер образования - \_\_\_\_\_
- непрерывность образования - \_\_\_\_\_

**3. Проведите сравнительный анализ принципов традиционной и гуманистической парадигм обучения (по А. Б. Орлову<sup>1</sup>).**

<i>Традиционная парадигма обучения</i>	<i>Гуманистическая парадигма обучения</i>
Субординации — _____	Равенства — _____
Монологизма — _____	Диалогизма — _____
Произвола — _____	Сосуществования — _____
Контроля — _____	Свободы — _____
Взросления — _____	Соразвития — _____
Инициации — _____	Единства — _____
Деформации — _____	Принятия — _____

**4. Проведите сравнительный анализ понятий «новация» и «инновация» (по В.И. Слободчикову<sup>2</sup>).**

<i>Критерии</i>	<i>Новация</i>	<i>Инновация</i>
Масштаб целей и задач		
Методологическое обеспечение		
Научный контекст		
Характер действий (качество)		
Характер действий (количество)		
Тип действий		
Реализация		

<sup>1</sup> Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М., 2002. С. 112-115.

<sup>2</sup> Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2. С. 6–18.

Результат, продукт		
Новизна		
Последствия		

**5. Проведите сравнительный анализ психологических различий традиционной и инновационной стратегий организации обучения (по В.Я. Ляудис)<sup>3</sup>.**

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Инновационное обучение</i>
Единица управления		
Цели		
Рольевые позиции учителя и стиль руководства		
Мотивационно-смысловые установки учителя		
Характер организации учебно-познавательной деятельности учеников		
Формы взаимодействий		
Формы отношений		
Контроль и оценка		
Мотивационно-смысловые установки и позиции учащихся		

**6. Дайте определения следующим понятиям:**

педагогическое новшество – \_\_\_\_\_;  
 педагогическое нововведение – \_\_\_\_\_;  
 педагогическая инновация – \_\_\_\_\_;  
 инновационные процессы в образовании – \_\_\_\_\_;  
 новатор – \_\_\_\_\_;  
 инновационный педагогический поток – \_\_\_\_\_.

---

<sup>3</sup> Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. М., 2003. С. 26-28.

## 7. Решите тестовые задания.

- 1) Что такое педагогические инновации?
  - а. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
  - б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
  - в. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
  - г. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.
  - д. Все ответы правильные.
- 2) Педагогические инновации охватывают следующие направления:
  - а. оптимизацию учебно-воспитательного процесса,
  - б. гуманистическую педагогику,
  - в. организацию и управление,
  - г. новые педагогические технологии,
  - д. все ответы правильные.

## 8. Практика гуманистической школы уже выработала конкретные формы и методы инновационной деятельности. Перечислите и кратко охарактеризуйте их.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_

## 9. Составьте список причин, по которым педагоги не используют известные им педагогические новшества.

Проанализируйте полученный список. Отметьте причины, *внешние* по отношению к учителю. Разделите их, в свою очередь, на *социальные (внешкольные)* и *внутришкольные*. Выделите *внутренние* причины, имеющие отношение к особенностям самого учителя. Разделите их на три группы: *относящиеся к знаниям учителя; его личности; его здоровью*. Подумайте, не

являются ли иногда некоторые из причин осознанной или неосознанной маскировкой личностных особенностей и позиции учителя?

<i>Внешние причины</i>		<i>Внутренние причины</i>		
<i>социальные (внешешкольные)</i>	<i>внутри- школьные</i>	<i>знания учителя</i>	<i>личность педагога</i>	<i>здоровье учителя</i>
...	...	...	...	...

*Примеры социальных факторов:* не стимулирующая инновационное поведение зарплата; жизненные, в частности семейные обстоятельства, требующие значительных временных затрат; перегрузка в других неинновационных составляющих профессиональной деятельности и пр.

*Социально-психологические факторы* – отсутствие поддержки нововведений «начальством»; отрицательное отношение к инновациям коллег.

Другое деление социальных причин применения-неприменения инноваций – деление на школьные и внешешкольные.

*Школьные* – это требования администрации школы, общественное мнение педагогического коллектива, способы стимулирования педагогов, режим работы, и *внешешкольные* – это бытовые условия, семейные обстоятельства, здоровье, положение учительства в обществе, общественные настроения в целом.

*Внутренние факторы* можно разделить на четыре группы: неприменение новшества в силу отсутствия физических и психофизических возможностей у человека (проблемы со здоровьем); недостаточная информированность педагогов о данном новшестве; неумение или неуверенность в своих умениях работать по-новому; нежелание применять новое.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Котова С. А. Роль психологических технологий в модернизации современного образования // Вестник практ. псих. образования. – 2011. – № 2(27). – С. 46-48.
2. Начальное и дошкольное образование в условиях модернизации / Под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. – Коломна, МГОСГИ, 2013.
3. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010.
4. Психологическое обеспечение «Новой школы»: монография / Е. В. Декина, Т. И. Куликова, С. В. Пазухина и др.; под общ. ред. Т. И. Куликовой. – Тула: Арт-Принт, 2010.
5. Сулейманян А. Г. К вопросу об основных принципах реформы отечественной системы образования // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Пед. образование. – 2012. – № 1. – С. 37-49. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26836411>

## **ЛИНИИ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** анализ основных линий развития и психологических новообразований, формирующихся у детей в младшем школьном возрасте.

### **План проведения практического занятия**

1. Проблема образования и развития личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Основные направления и условия развития младших школьников.
3. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Становление личности младшего школьника.
5. Формирование детской общности в начальных классах.
6. Психологическая характеристика детей «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в начальной школе.

**Основные понятия:** ведущий вид деятельности, внутренний план действий, воспитанность, воспитуемость, дети «группы риска», детская общность, зона ближайшего развития, личностное развитие, образование, обучаемость, обученность, планирование, познавательное развитие, произвольное поведение, психологические новообразования, психолого-педагогическое сопровождение, развиваемость, развитие, развитость, рефлексия, социальная ситуация развития, теоретическое мышление, уровень актуального развития, учебная деятельность, целеполагание.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дошкольник и младший школьник: в чем общее и различное?
2. Нарисуйте возрастной портрет «типичного» младшего школьника.
3. Сформулируйте цели и задачи психологического развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Объясните, каким образом реализация смены психологической позиции способствует появлению у ребенка нового отношения к себе как к субъекту деятельности.
5. Какова роль педагога в формировании у школьников позитивного самоотношения? Какие приемы необходимо использовать для этого?
6. Охарактеризуйте основные новообразования развития учащегося в младшем школьном возрасте.
7. Каковы факторы познавательного развития младших школьников?
8. Как осуществляется развитие теоретического мышления в младшем школьном возрасте?
9. Каковы условия развития рефлексии младших школьников?
10. Как научить детей действию планирования?
11. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением?
12. Что такое творческий потенциал учащегося и как его можно развивать?

13. Почему для успешной самореализации ребенка в процессе обучения большое значение имеет самопознание? Как приобщить детей к самопознанию?
14. Почему необходимо изучение учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе реализации гуманистической деятельности? При каких условиях изучение младших школьников будет эффективным?

***Темы рефератов, докладов с компьютерными презентациями  
и сообщений***

1. Современные взгляды на возрастные возможности детей младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические проблемы развития младших школьников разных возрастов.
3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования и психологические трудности перехода ребенка с одной ступени образования на другую.
4. Роль детского коллектива в воспитании личности младшего школьника.
5. Развитие сознания в младшем школьном возрасте.
6. Развитие произвольности поведения и деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей.

***Задания для выполнения на практическом занятии***

**1. Составление обобщенного образа современного младшего школьника<sup>4</sup>.**

В течение 5 минут каждый студент самостоятельно старается написать как можно больше положительных характеристик современного ученика начальных классов, отличающих его от младшего школьника 10-15-летней давности. По истечении времени каждому предлагается сказать, сколько у него получилось характеристик. Эта информация не обсуждается и не комментируется.

Далее студенты работают в парах. Они должны поделиться друг с другом своими записями, при этом запомнить одну-две характеристики, которые есть у партнера и кажутся особенно неожиданными и оригинальными.

Затем студенты вновь работают самостоятельно. В течение 5 минут они должны написать как можно больше негативных, с их точки зрения, характеристик современного ученика. После этого они в парах обмениваются информацией так же, как на предыдущем этапе.

Затем инициируется общегрупповое обсуждение полученных характеристик, на основе чего составляется психологический портрет современного младшего школьника.

---

<sup>4</sup> Матер. из кн. Психолого-педагогический практикум / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, О. А. Шиян и др.; под ред. В. А. Сластёнина. М., 2008.

В ходе работы происходит значительное расширение имеющихся у студентов представлений о будущих воспитанниках, преодолеваются ограничения в существовавших до этого житейских представлениях, что сопровождается возникновением нового отношения к детям. Постепенное расширение представлений о разнообразии индивидуально-психологических особенностей учащихся мотивирует будущих педагогов на приобретение новых знаний о своих воспитанниках и ориентирует на реализацию лично-ориентированного подхода в работе с ними.

## 2. Психологический анализ внутреннего мира младшего школьника<sup>5</sup>.

Студентам предлагается проанализировать сочинение ученика VI класса Алеши Ф., представить его социально-психологический портрет (письменно), выразить свое отношение к внутреннему миру этого школьника.

### *Сочинение*

*Утро. Я иду в школу и смотрю по сторонам. Зима уже хозяйничает в городе. На крышах домов, на улицах лежит снег. Мороз рисует на окнах разные узоры. Но осень напрягает все силы и не хочет уступать место зиме. А на улицах – суeta. Люди идут, идут. У них свои дела, свои заботы. Вот важно идет старичок, удивительно похожий на доктора Айболита. Такие старички всегда вызывают симпатию. Кажется, что они знают много-много, и все это хочется знать и мне. А это первоклашка бежит с портфелем. Она только недавно открыла для себя школу и уже считает себя совсем взрослой и самостоятельной. А вот «проплывает» толстая накрашенная тетя. С высокой платформы своих сапог она гордо обзоревает окружающих. А это идет молодой человек, считающий, что все хорошие манеры – это пережитки. Это часть мира, окружающего меня.*

*Вот троллейбус медленно ползет по улице. Он останавливается, и из него выходит еще толпа людей.*

*Да, я тоже принадлежу к этой утренней толпе. Я тоже занимаю какое-то место среди людей. Но какое?.. Кто я такой?*

*Обыкновенный мальчишка. Друзья считают меня хорошим человеком. По-моему, они не очень хорошо меня знают, чтобы быть объективными. У меня, как и у всех, есть недостатки и достоинства. Конечно, я понимаю, хорошему человеку совсем необязательно быть идеальным. Давать оценку самому себе очень трудно.*

*Я стараюсь быть правдивым, честным, добросовестным, стараюсь помогать своим друзьям, если они в этом нуждаются. Ведь полное счастье человека невозможно без благополучия окружающих. Иначе можно*

---

<sup>5</sup> Матер. из кн. Психолого-педагогический практикум / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, О. А. Шиян и др.; под ред. В. А. Сластёнина. М., 2008.

превратиться в «скупого рыцаря». Мне кажется, каждый человек должен иметь цель в жизни и чем-то увлекаться. Иначе Для чего он живет?

Я люблю читать, потому что книги помогают нам познавать окружающий мир и воспитывать в себе Человека. Еще я люблю со своим другом играть в компьютерные игры. Мне кажется, они развивают смекалку, умение находить выход из сложных ситуаций. У меня много друзей, в жизни я, вообще-то, общительный человек. Мне кажется, каждый человек не должен лишать себя радости человеческого общения, тепла, ласки, дружбы. А если знать только свое Я, то ты будешь лишь холодной единицей в столь же холодном и сером мире.

После работы с текстом сочинения проводится обсуждение. Студенты по очереди дают социально-психологическую характеристику младшего школьника, выделяют его ценностные ориентации, выражают свои чувства и переживания, отношение к школьнику.

### Задания для самостоятельной работы

**1. Охарактеризуйте основные походы к соотношению категорий обучения (образования) и развития, заполнив сравнительную таблицу.**

№	Название теории	Авторы	Основные положения теории
1	Теория независимости дуг от друга процессов обучения и развития	Представители жене-вской школы Ж. Пиаже, Э. Мейман, Б. Инельдер	
2	Теория отождествления процессов обучения и психического развития	Бихевиористы У.Джемс, Э. Торндайк	
3	Теория совмещения	Представитель гештальтпсихологии К. Коффка	
4	Теория об опережающей роли обучения	Л. С. Выготский и др. представители советской психологии	

**2. Дайте краткую характеристику возрастных особенностей развития младшего школьника.**

Социальная ситуация развития - \_\_\_\_\_.

Ведущий вид деятельности - \_\_\_\_\_.

Личностные новообразования - \_\_\_\_\_.

Новообразования в познавательной сфере - \_\_\_\_\_.